



# SELVEVALUERING

2022/2023

## RESUME

Som efterskolerne skal vi evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen danner grundlaget for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger. Denne evaluering er lavet ud fra et elevperspektiv og fokuserer primært på undervisningen, lærerne og de anderledes tema- og fagdage.



flemming efterskole  
hjerne og gymnastik

## Baggrund for evalueringen

I årets evaluering af undervisningen er der valgt metoder, hvor det bliver elevperspektivet, der er i fokus. Eleverne har forholdt sig til undervisningen, teamstrukturen, lærerne og de boglige tema- og fagdage.

På efterskolen har vi forskellige klasser; 9. klasse, 10. klasse med tysk/fysik, 10. klasse uden tysk/fysik og en prøvfri 10. klasse.

Elever fra alle klasser har bidraget til evalueringen enten som deltagere i en fokusgruppe eller ved at besvare et spørgeskema.

## Dataindsamling

Denne evaluering af undervisningen lavet ud fra et elevperspektiv. Eleverne oplever undervisningen og er derfor "eksperter" på både indhold, metoder og formål.

Eleverne har været både været samlet i en fokusgruppe og deltaget i en spørgeskemaundersøgelse.

I fokusgruppen er de blevet præsenteret for en eksplorativ metode, som fik dem til at diskutere og reflektere over den boglige undervisning på Flemming Efterskole. Derudover har en del af eleverne besvaret et spørgeskema (se side 10).

## Beskrivelse af eksplorativ metode (fokusgruppe)

Eleverne præsenteres først for definitionen af skoleliv på Flemming Efterskole:

**Flemming Efterskole**  
hjerne og gymnastik

Skoleliv – det som du møder i de boglige moduler.

- Undervisning
- Teamstruktur
- Tema- og fagdage
- Lektier
- Præstation/mestring
- Lærere
- De fysiske rammer

Eleverne får nedenstående oplæg, som præsenteres – og så skal de selv snakke (uden lærerdeltagelse). Snakken optages.



Udvalgte udtalelser fra eleverne

### Hvad tænker du om den boglige undervisning?

"Der er meget undervisning"

"Det er kedeligt"

"Torsdag må de godt lige ordne" (der er mange boglige timer)

"Der er desværre en grund til at det hedder hjerne og gymnastik – de går meget op i skolen"

"Jeg troede ikke, at der var SÅ MEGET bogligt"

"Jeg har ikke tænkt over de forskellige teams"

"Lektier – vi laver dem ikke alligevel..."

"Man laver det meste i klassen og det er godt"

"Man skal bruge stilletimen til at slappe af"

"Det er vigtigt, at der også er tid til andet en skolen"

### Hvad tænker du om de "anderledes" boglige dage?

"Det er sjovt og godt – hvis man får en god gruppe"

"Sjovt, når man laver video eller podcast" (noget aktivt)

"Sæt os sammen med nogen, som vi snakker med"

## Skoleliv Snak om... (og optag)

- Hvad tænker du om den boglige undervisning?
  - Antal af timer hver uge
  - Det faglige niveau
  - Teamstrukturen og lærerne
  - Lektier – for lidt/for meget
  - Vigtigt/ikke vigtigt for dit efterskoleliv
- Hvad tænker du om de "anderledes" boglige dage?
  - Fagligt udbytte
  - Socialt udbytte (når der arbejdes på tværs)

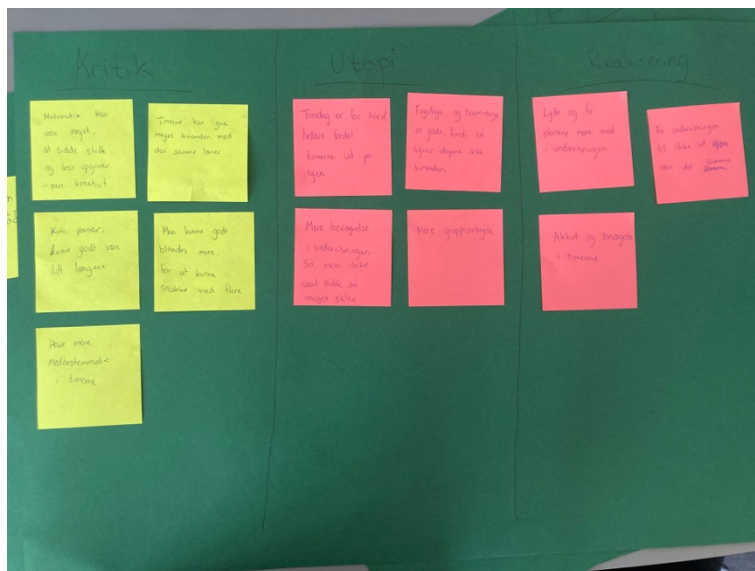
Undervisning  
Teamstruktur  
Tema- og fagdage  
Lektier  
Præstation/mestring  
Lærere  
De fysiske rammer

## Fremtidsværksted

Eleverne fik nedenstående arbejdsspørgsmål til at lave fremtidsvisionerne. De brugte plancher og post-its til at strukturere deres arbejde.

Efterfølgende er deres udsagn opdelt efter overskrifterne:

- Undervisning
- Team (herunder arbejdsmetoder)
- Lærerne
- Diverse



<b>Kritikfase</b> <i>Hvad er der gør, at man måske kan miste lysten til at deltage i og bidrage til timerne?</i>	<b>Utopifase</b> <i>Hvordan ser det ideelle skoleliv ud på Flemming Efterskole, hvor både elever og lærere kommer hver dag og har lyst til at bidrage og deltage?</i>	<b>Realiseringsfase</b> <i>Hvilke ideer kan føres ud i livet (og vil give god mening) og hvordan?</i>
<b>Undervisning</b>		
Kedeligt indhold – så mister jeg lysten hurtigt Timerne ligner meget hinanden – det bliver kedeligt i længden Mere medbestemmelse i fagdage og til klassebytt Mere kreativitet i undervisningen (matematik) Mere medbestemmelse i timerne Timerne kan ligne meget hinanden med den samme lærer	Mere medbestemmelse Anderledes (sjov) undervisning Projekter Afskaf torsdag (ikke for mange boglige timer) Mere bogligt udenfor – få inkorporeret indholdet på en aktiv måde Mere bevægelse i undervisningen – så man ikke skal sidde så meget stille Fagdag og teamdage er gode, fordi så ligner dagene ikke hinanden Flere projekter i stedet for normal kedelig undervisning	Flere projekter Bogligt på en mere aktiv måde Ikke sidde så meget stille en hel dag Lytte og få eleverne mere med i undervisningen Få undervisningen til ikke at være det samme Flere projekter i stedet for normal kedelig undervisning Aktivitet og bevægelse i timerne



Team		
Vi skal blandes mere, så man møder nye, man kan arbejde med Vi sidder for meget Vi må aldrig sidde ude på gangen (i matematik) Man kunne godt blandes mere – for at snakke med flere Man må ønske nogle at gå i klasse med, når man skifter Bestemme mere selv, om det er grupper eller individuelt arbejde Arbejder for lidt i grupper	Selv bestemme, hvor man arbejder Projekter – blandet i teams Selv bestemme grupper Mere gruppearbejde	Mere medbestemmelse
Lærerne		
Kedelige lærere Mange lærere snakker for meget, inden man går i gang med selve timen	Sjove lærere – nogen man kan joke med og snakke med ting som ikke er skole Lærere med god humor	Kursus i sjovhed
Diverse		
Krav til hvad man kan – hvis du er usikker på noget og du skal snakke foran klassen Længere pauser		

## Spørgeskema

I forlængelse af arbejdet med fokus-ekspert-gruppen blev der lavet et spørgeskema med samme indhold/spørgsmål til den brede elevgruppe.

Dette spørgeskema blev fordelt mellem elever fra:

9. klasse

10. klasse med tysk og fysik

10. klasse uden tysk og fysik

10. klasse prøvfri

Målet med spørgeskemaet er at få et mere nuanceret billede af elevernes oplevelse af skolens undervisning.

Besvarelserne fra spørgeskemaet opdeles med samme overskrifter som fremtidsværkstedet for at give et bedre sammenligningsgrundlag.



9. klasse (5)
<b>Undervisning</b>
Antal timer, det faglige niveau og mængden af lektier opleves som passende Har lært rigtig meget
<b>Team</b>
Har oplevet at skulle nå meget inkl. lektier Kan opleves kedeligt, når man hellere vil noget andet Godt og hyggeligt IKKE at blive blandet
<b>Lærerne</b>
Rigtig gode – men også strenge Søde og viser virkelig, at de vil lære os noget Meget gode til at hjælpe Supersøde og meget hjælpsomme
<b>Diverse</b>
Det boglige har været (meget) vigtigt i mit efterskoleliv



<b>10. klasse med tysk og fysik (10)</b>
<b>Undervisning</b>
<p>Antal timer, det faglige niveau og mængden af lektier opleves som passende (2 elever markerer, at det faglige niveau er for lavt)</p> <p>Både fagligt og socialt har de anderledes dage været gode.</p> <p>Undervisning kan godt være lidt kedelig</p> <p>Måske noget mere aktivt i undervisningen, så man ikke bare sidder og prøver på at holde sig vågen</p> <p>Måske flere pauser</p> <p>Det er meget lang tid at skulle sidde ned i over en time</p> <p>Svært for de introverte at lære noget på de anderledes dage</p> <p>Ønsker, at eleverne selv kan bestemme lidt i undervisningen</p> <p>Kan være bange for at sige forkert – eller at læreren snakker for meget (ift. lysten til at deltage)</p> <p>Vil foretrække at det boglige lå først på dagen, så man ikke skal have timer efter frokost</p> <p>Ønsker mere varieret undervisning</p> <p>Hvis læreren snakker for meget – det kan godt udmatte en</p> <p>Ønsker at sidde med opgaverne i hånden og ikke bare høre om, hvad ligninger er, men faktisk laver dem</p> <p>Vil gerne lave mere skriftligt arbejde</p> <p>Mere aktivitet ind i de boglige timer</p>
<b>Team</b>
<p>Det har fungeret godt, når man har været sammen med hele teamet og ikke kun ens klasse</p> <p>Både fagligt og socialt har de anderledes dage været gode – man lærte nye at kende og det er også sjovt at lave noget andet.</p> <p>Man får flere bekendtskaber</p> <p>Jeg har holdt fast i de ting jeg kunne før og også lært noget nyt</p> <p>Man har ikke nået at blive tryk i ens klasse – fordi man har fået nye klasser</p> <p>Har fået øjnene op for gruppearbejde</p> <p>Rart, fordi man ved, hvem der har haft samme undervisning som dig, hvis man har brug for hjælp.</p>
<b>Lærerne</b>
<p>Alle lærerne i mit team er søde og gode til at hjælpe og lære én noget</p> <p>Søde og gode til at undervise</p> <p>Man kan altid snakke med dem, hvis der er noget, man vil snakke om</p> <p>Gode til at lære os ting, hvor vi hver især var ift. vi kommer fra hver vores folkeskole</p> <p>Specielt at have ens mentor som lærer – men man kan selvfølgelig derfor føle sig mere tryk</p> <p>Mærkeligt at have sin mentor som lærer</p> <p>Dejlige og hjælpsomme lærere</p> <p>Gode at snakke med – dog på nogle punkter forstod jeg ikke deres måder at lære på</p> <p>De er meget søde, men jeg har ikke lært supermeget, da deres metoder ikke rigtigt virker på mig</p> <p>Man kunne mærke, at de arbejdede sammen</p>
<b>Diverse</b>
<p>Man bliver hurtigt træt på en efterskole</p> <p>Der er mange sociale ting, man hellere vil fordi det fylder mest</p> <p>Kortere moduler</p>



<b>10. klasse uden tysk og fysik (7)</b>
<b>Undervisning</b>
Antal timer, det faglige niveau og mængden af lektier opleves som passende De fleste vælger ikke fe for undervisningen – men et ønske kunne være noget med elever selv tilrettelægger deres egen hverdag Vil gerne lære ting på en mere kreativ måde
<b>Team</b>
Gode oplevelser med at være i et team – både introturen og gruppearbejde på tværs af team. Det har gjort noget godt for fællesskabet, da man lærer at arbejde sammen med andre end sin egen klasse (anderledes dage) Hvis man ikke er tilpas i sin klasse (så mister man lysten til at deltage) – det er dog ikke noget, jeg har oplevet som et stort problem Godt og trygt – vi har dog ikke brugt så meget tid sammen med de andre teams, hvilket er lidt trist – men rart at vide, hvem man kan komme i klasse med. Godt og trygt – måske kunne man have blandet teamene lidt til sidste Jeg begyndte at snakke med nogle nye (til fagdage) Hvis lærerne gennemgår noget meget hurtigt og man ikke forstår det (så mister man lysten) Det har været sjovt at være i et team med flere klasser end ens egen
<b>Lærerne</b>
Mine lærere har været gode og gode til at lære os mange ting. Man kan mærke, at de går op i deres arbejde, det synes jeg er fedt man kan mærke Rigtig gode, søde og hjælpsomme Rigtig gode, hvis man selv byder ind De har været gode til ikke at give os for mange lektier for Få alle med i timerne og vær sikker på at alle forstår Megasøde og gode
<b>Diverse</b>
Jeg har været glad for fodbold – det har gjort lysten til skole lidt mindre Har været glad for sport midt på dagen Vores skema er fyldt med fag, som mange af os går op i, og så er det svært at sætte de faglige fag i fokus Måske flere pauser





<b>10. klasse prøvofri (7)</b>
<b>Undervisning</b>
Antal timer, det faglige niveau og mængden af lektier opleves som passende Fedt at få undervisning på en anden måde Mere frihed til at bestemme sin aktivitet Det man lærer er for let – passer ikke til ens niveau og så er det nemmere at lade være
<b>Team</b>
Synes ikke, at det at være i et team er blevet brugt så meget Jeg har ikke rigtig fået noget ud af dem (de anderledes dage) Det har være noget nyt, men jeg synes, at det har fungeret godt Godt, at man nogle gange er sammen med nogen som man ikke går i klasse med (anderledes dage)
<b>Lærerne</b>
De er meget gode Rigtig gode og søde De har virket engagerede og har altid haft godt humør Gode lærere som skaber tryghed Meget forstående og søde
<b>Diverse</b>
Kun boglige timer om morgenen Vores innovationsprojekt burde føres ud i livet Jeg synes, der er brug for mere bogligt i de eksamensfri klasser. Der har været lidt for lidt fokus på det, så jeg føler det bliver meget svært at komme i gang på gym. Gerne bogligt om morgenen og fysiske ting som fodbold senere på dagen Eleverne skal bidrage mere



### Konklusion

Generelt så er eleverne på Flemming tilfredse med deres boglige undervisning. De oplever antallet af timer, det faglige niveau og mængden af lektier som passende. Selve undervisningen er god og de oplever, at de lærer noget. Der, hvor de ønsker ændringer, er især i variationen af undervisningen, mere kreativitet og muligheden for at være aktiv.

Et gennemgående tema har været muligheden for medbestemmelse både i forhold til indholdet i undervisningen, undervisningsmetoder og arbejdsmetoder. Eleverne vil gerne bidrage mere.

Teamstrukturen fungerer godt for eleverne. De oplever det som trygt og rart at vide hvem både ens teamkammerater og lærere er. Der er lidt blandede tilbagemeldinger på det, at man skifter klasser i teamet. Det kan opleves som trygt, fordi man jo ved, hvem man muligvis kan komme i klasse med – og som utrygt, da man ikke helt kender sin base.

Der er bred enighed om, at fag- og teamdage på tværs har især et socialt udbytte. Her efterspørges også mulighed for selv at danne arbejdsgrupper og mulighed for medbestemmelse ift. indhold og arbejdsmetoder.

Lærerne opleves generelt som dygtige, engagerede og hjælpsomme. Eleverne oplever lærerne som tryghedsskabende og omsorgsfulde. Enkelte nævner, at det kan være specielt at have sin mentor som lærer, men også trygt.

Der er også blevet fremhævet som positivt, at det kunne mærkes, at lærerne arbejder sammen.

Hvis eleverne kunne bestemme, ville de gerne, at alt den boglige undervisning lå først på dagen og at der var flere pauser. De fremhæver et positivt element i, at stilletimen mest bruges som en pause, da lektier oftest laves i undervisningen.

Opsamlende er skoledelen generelt vigtig for eleverne. De er bevidste om, at det boglige er en stor del af skolens profil "Der er desværre en grund til, at det hedder hjerne og gymnastik – de går meget op i skolen" og accepterer det også som et vilkår i deres efterskoleliv.



## SPØRGESKEMA

"At gå i skole på Flemming"

---

Jeg har gået i

- 9. klasse
- 10. klasse – med tysk og fysik
- 10. klasse – uden tysk og fysik
- 10. klasse – prøvofri

Hvad tænker du generelt om den boglige undervisning på Flemming?

- Antal af timer hver uge
  - For lidt
  - Passende
  - For mange
- Det faglige niveau
  - For højt
  - Passende
  - For lavt
- Lektier
  - For mange
  - Passende
  - For lidt (jeg kunne godt have arbejdet mere)

Beskriv med dine egne ord, hvordan du har oplevet at være i et team.

Beskriv med dine egne ord, hvordan du har oplevet dit teams lærere.

Hvor vigtigt har den boglige del været for dit efterskoleliv?

- Meget vigtigt – en del af grunden til, at jeg skulle på Flemming
- Vigtigt
- Ikke så vigtigt – jeg har valgt at fokusere på noget andet



Hvad tænker du om de "anderledes" boglige dage i forhold til fagligt og socialt udbytte?  
(har du lært noget og lært andre at kende?)

Hvad er der gør, at man måske kan miste lysten til at deltage i og bidrage til timerne?

Hvordan ser det ideelle skoleliv ud på Flemming Efterskole, hvor både elever og lærere kommer hver dag og har lyst til at bidrage og deltage?

Hvilke ideer kan føres ud i livet (og vil give god mening) og hvordan?