

SELVEVALUERING 23-24

Formål

– med afsæt i tryghed som en af de tre bærende pinde i den pædagogiske praksis

- At få feedback på og læring af processer vedr. værelsesbytte med henblik på udvikling/justeringer
- At få elevernes oplevelse af fordele og ulemper ved blandede gange, herunder at det er en valgmulighed med henblik på at vurdere og udvikle fremtidige processer og valgmuligheder
- At få elevernes oplevelse af tryghed og utryghed i dagligdagen på Flemming med henblik på en vurdering af de tiltag*, der er sat i værk...
- Og i forlængelse heraf, om der er andre tryghedselementer,** vi overser.

Metode

- Kvalitativt i form af
 - walk´n-talk, visualisering & studiekreds-organiseret "fri snak" ud fra overskrifterne "Værelsesbytte", "Blandede gange" og "Tryghed i dagligdagen"
 - noter i fælles docs-dokument
 - afsluttende opsamling i plenum

Gennemførelsesplan

- Del docs-dokument

VÆRELSESBYTTE

- Visualisering
 - Tænk tilbage på første værelsesbytte – følelserne
 - Tænk tilbage på andet værelsesbytte – følelserne
- Indskriv i Docs-dokumentet - individuelt
 - Tre gode ting ved værelsesbyttet
 - Tre mindre gode ting værelsesbyttet
 - Gode råd til næste gang

BLANDEDE GANGE

- Walk´n-talk
 - Egne erfaringer med at bo på kønsopdelt/blandet gang
 - Fordele og ulemper ved blandede gange

- Skal man kunne vælge
- Indskriv i Docs-dokumentet - parvist
 - Fordele ved blandede gange
 - Ulemper ved blandende gange
 - Gode råd til næste gang, herunder: skal man kunne vælge?

TRYGHED PÅ FLEMMING

- Studiekredssamtale
 - Trygt/rart i hverdagen
 - Utrygt/u-rart i hverdagen
- Indskriv i Docs-dokumentet - gruppevis
 - Udfyld skemaet

*Tryghedstiltag i skoleåret

- Første rumme-fordeling med afsæt i mentorgruppe
- Følgeskab med rummer til morgenmad i første periode
- Fællesspisning første weekend
- Første uges program i papirform til udlevering til alle elever
- Indmøde i fællessalen efter weekend/samling
- Fællessamlinger 3x ugentlig (i tryghedskonteksten med henblik for tydeligere, tidligere og oftere kommunikation om dagligdag, rammer og dannelse)
- Koordineret trivselsteam bestående af pæd. leder og tre lærere
- Skilsmissegruppe – og andre samtalegrupper
- Styrede bo- og busmakkerfordeling ifm. introetur og skitur
- Faste pladser i klasse-, spise- og samlingsituationer
- Fast spise- og rengøringsorganisering
- Mobilaflevering om natten
- Elever i køkkenet
- Mentorgrupper ”på tværs”

**Tryghedsopmærksomheder

- Gruppedannelser i undervisningen
- Faste pladser i klasserne
- Overholdelse af tider – lærere og elever

ELEV-YTRINGER - VÆRELSESBYTTET

Gode ting ved værelsesbyttet

- Man møder nogle nye folk, og det er ikke sikkert at man snakker sammen inden, men man kan komme til det og få et større fællesskab.
- Man kan komme til at lære nogle nye mennesker at kende, man danner nye venskaber
- Der er mulighed for at møde andre, da man også får en ny gang og kan blive rystet sammen.
- Man lærer at tilpasse sig til forskellige miljøer og mennesker.
- Hvis man ikke for en rumme, man klikker godt med, kan det være lidt svært.
- Hvis man får to rummer, og de snakker rigtigt godt sammen, og du føler dig lidt udenfor.
- Der er fedt at bo nye steder med nye mennesker.
- Man åbner måske op for nogle nye venskaber, som man måske ikke havde regnet med, og man får måske et andet indblik i ens venner, og hvordan de håndterer nogle ting, som man kan hjælpe dem igennem en anden gang.
- Hvis man ikke har et godt værelse, kan man forhåbentlig få en eller flere roomies som er lidt bedre.

Mindre gode ting værelsesbyttet

- Man er ikke lige så meget sammen med dem man var sammen med før
- Der er sandsynlighed for at ens værelse ikke fungerer, og hvis man i forvejen synes, efterskole er svært, så kan det godt tage mega hårdt på en, hvis man føler, at ens rumme ikke er en, man kan snakke med om sådan nogle ting.
- Man kan risikere at komme på værelse med en, man ikke fungerer med.
- Man kan ikke helt nå at føle sig hjemme.
- Hvis man ikke kan med hinanden.
- Hvis man ikke rigtig kan snakke sammen med sin nye rumme, så kan det være svært at finde ud af tingene.
- Man kan komme til at møde nogen, man ikke snakker med, og man ikke kan have en samtale kørende.
- Man kommer væk fra et værelse, man har været tryk ved i en periode og skal prøve nyt.
- Det kan være lidt ikke-fedt, hvis man havde et KONGE-værelse, og så skal man bytte og det ikke er så godt.

Gode råd til næste gang

- Nogle gode råd kunne være, at man havde lidt flere samtaler med nogle af de elever, man tænkte der kunne være nødvendige, fordi der ville være nogle, som godt kunne have brugt det, og måske skulle det alligevel være alle, man snakkede med om det, fordi ikke alle har evnen til at tage fat i en voksen.
- Hvis nogle har brug for noget specielt i forhold til værelset, skal det lyttes til det.
- Jeg synes, et godt råd er at sætte nogle sammen, som I kan se fungerer sammen, i stedet for nogle I tror kan komme til at fungere.

ELEV-YTRINGER – BLANDEDE GANGE

Fordele ved blandede gange

- Man kommer til at snakke med flere og kommer ind i nye vennegrupper.
- Man føler sig måske som en del af fællesskabet, fordi det ikke er så opdelt.
- Man kan snakke med det andet køn.
- Man møder nye mennesker og man får nye vennegrupper
- Der sker altid noget omkring en.
- Man snakker med nogen man ikke snakker med før.
- Det er en anden form for hygge: man kommer til at kende nogen fra det andet køn, som man ikke kender så godt.
- Mulighed for at snakke med alle
- Man kommer til at snakke med nogle man ikke har snakket med før.
- Man får bredere fællesskab.
- Man snakker med flere forskellige.

Ulemper ved blandede gange

- Der er ikke meget plads til at slappe af.
- Der kan opstå larm.
- Tænker lidt mere over, hvad man gør.
- Man har ikke så meget privatliv, og man føler sig måske mere udsat.
- Man er sammen med mange, hele tiden.
- Mere larm hele tiden.
- Mindre privatliv.
- Lidt mindre ro til dem der gerne vil sove tidligt.
- Man kan ikke være så åben med sin krop, og man skal passe på, når man går på gangen.

Gode råd til næste gang

- Tænk om det passer til en selv.
- Opdelt første gang, fordi der kan man komme til at kende nogle, og så derefter skal man kunne have et valg, fordi det vil være hårdt, hvis man blev tvunget til noget man egentlig ikke gad.
- Mere overvejelse over hvilke typer man putter på de forskellige gange.
- Der er meget ventetid, til man finder ud af, hvilken gang man er kommet på.
- Man skal selv kunne vælge, hvad man gerne vil bo eller i hvert faldt give et ønske.

ELEV-YTRINGER – TRYGT-UTRYGT

<u>TRYGHEDSSKABENDE</u>	<u>IKKE-TRYGHEDSSKABENDE</u>
Mentor/mentorgruppe/Helle H	Folk der stjæler
Mentorgruppen	Det er nemt at stjæle og komme til hinandens skabe, når vi bor så tæt
Man har mange venner	Ingen SOS telefon i nogle af husene
Mentor og så mange forskellige lærere, så der er mange muligheder for at finde en, man klikker godt med og stoler på	At vi er i så tydelige grupper, og at vi ikke blander os så meget mere, og det er ikke nemt at komme ind i en ny gruppe
Opdelte gange fra starten	Når folk tager billeder af en
Der er mange forskellige typer af f.eks. lærer	Tyveri
Fællessamlinger	Mobning
En god ven	Folk snakker bag ens ryg
Kønsopdelte gange	Flemming profiler især i starten, for det var aldrig godt af vide hvad der blev skrevet på
Nøgler til skab og dør	Grupperinger
Det er nemt at komme hen til folk, så hvis der er noget galt, behøver man ikke at gå så langt før, man finder nogle af ens venner	
Man lærer skolen at kende	
Gode rummer	
Værelser på skitur	
Skolen laver mange grupper i starten, så man er tvunget til at være sammen med nogle og lære nogle at kende	
Lasse fys	
I starten skulle man altid følges med nogle, og der blev lavet grupper, hvor man kunne lære hinanden godt at kende	
Skituren, introugen og fællesskabende aktiviteter	
Fællesbad	

- Studiekredssamtale
 - Trygt i hverdagen
 - Utrygt i hverdagen