



Indholdsplan for Flemming Efterskole 2023-24

Indholdsplan for Flemming Efterskole skoleåret 2023-24

INDHOLDSPLAN FOR FLEMMING EFTERSKOLE SKOLEÅRET 2023-24.....	0
ET SKOLEÅR	3
INTROPERIODE FREDAG I UGE 32 - 34	4
PERIODE 1 UGE 35 – 43	9
PERIODE 2 UGE 46 – 14	11
PERIODE 3 UGE 14 - 25	14
<u>FERIER:</u>	16
<u>WEEKENDERS:</u>	16
DET DAGLIGE LIV PÅ FLEMMING EFTERSKOLE.....	16
MORGENRUTINE:.....	16
AFTENRUTINE:.....	16
NATRUTINE: DER ER VÅGEN NATTEVAGT, SOM KOMMER RUNDT PÅ HELE SKOLEN I LØBET AF NATTEN OG HJÆLPER OG STØTTER EFTER BEHOV OG SØRGER FOR NATTERO.	16
RENGØRING	17
LEKTIELÆSNING	17
SYGDOM OG SKADER:.....	17
GANGGRUPPER:.....	17
MENTORGRUPPER:.....	17
FORÆLDRESAMTALER:.....	17
KOSTPOLITIK	18
KØKKENELEVER	19
ORDENSREGLER:	20
BOGLIGE FAG	21
DANSK	21
ENGELSK	25
MATEMATIK	26
FYSIK/KEMI	29
BIOLOGI	32
TYSK.....	36
SAMFUNDSFAG	38
GEOGRAFI	39
IDRÆT	44
HISTORIE	46
SPOTKLASSER	48
FÆLLESTIMER	48
GYMNASTIK.....	48
TRAMPOLIN.....	49
<u>VALGFAG</u>	49
RYTMISK GYMNASTIK OG DANS	49
SPRING	49
TUMBLING.....	49
TEAMGYM	50
MUSIK.....	50
FODBOLD.....	52

HÅNDBOLD, BASKET, VOLLEY OG BADMINTON.....	55
ULTIMATE/FRISBEE-GOLF	55
PL-CHL-LALIGA	55
STYRKETRÆNING	56
VALGFAGSTYSK.....	56
NØRDEMATEMATIK	56
NØRDEFYSIK	56
BRÆTSPIL	57
KREA.	57
VEJLEDNING	58
UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG ARBEJDSMARKEDSORIENTERING OG PRAKTIK.	58
PROJEKT/-SELVVALGTOPGAVE-/ EMNEUGE-/ LEJRSKOLE.....	59
PROJEKTOPGAVER.....	59
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE:	59
DEMOKRATIETS DAG	59
TEMAPROJEKTER.....	59
INTROTUR	60
LEJRSKOLE	60
TERMINSPRØVER	60

ET SKOLEÅR

Året inddeles i 4 perioder af forskellige længder. Der opstilles delmål for de enkelte perioder.

UGE 32 – 34	Introperiode
UGE 35 – 43	Periode 1
UGE 44 – 13	Periode 2
UGE 14 - 26	Periode 3

Formål :

- Øge elevernes forandringsparathed
- Øge elevens og voksnes engagement
- Øge intensiteten i vægtede perioder
- Fokus på strukturering og prioritering af indsats
- Skabe helhed ved hjælp af delmål for kortere perioder
- Bedre planlægning for lærere
- Bedre informationsniveau
- Fokus på det forpligtende fællesskab

"Redskaber/midler" :

- Variierende dags- og ugestrukturer
- Vægtning af forskellige fag i forskellige perioder
- Flere fællesaktiviteter/-arrangementer (temaer/regler)

Konsekvens :

Med flere fællesaktiviteter samt periodevis kortere dage vil det føre til en mindre reduktion af timetallet i nogle fag. Dette opvejes af mere kvalitet og tværfaglighed, der sikrer at vi står mål med folkeskolens indhold og undervisning i de enkelte fag

Introperiode fredag i uge 32 - 34

Delmål – vi vil lære eleverne :

Oprydning og rengøring af værelser (fælles standard)
Oprydning og rengøring af fælles områder (fælles standard)
Personlig hygiejne (bad – deo – tøjvask – vasketøjskurv- sengetøj mm)
Om måltider på FE – alle forskellige
Om forskellige ”seancer” på FE – fx morgen, fælles rengøring
At møde til tiden
At kende og forstå de forskellige regler
At lave lektier
At drage omsorg for hinanden
At lære om bæredygtighed
Om ganggruppekultur (socialt og praktiske forhold, fx baderumskultur)
Om teamkultur
Om træningskultur (herunder indsats og skader)
Om kost
Om søvn
Om mobning
Om faren ved brug af nikotinprodukter
Om farerne ved brug af stoffer og alkohol
Om sex
Om besøgsaftener
Om brug af PC
Om brug af mobiltelefoner
Om sygdom

”Redskaber/midler”:

Ryste sammen aktiviteter elever – elever + elever – ansatte
Forevisning og præsentation af emnerne
Mentorgrupper, ganggrupper, teams og klasser som samtalerum
Foredrag (også af ”eksperter” udefra)
Undervisningsaktiviteter

Uge 32 fredag den 11. august – søndag den 13. august

Fredag	Lørdag	Søndag
13-23 Alle mentorer	10.00 Morgenmad	10.00 Morgenmad
13-20 LS	11.00 Samling i Gryden/fællessal	11.00 Samling i Gryden/fællessal
15-18 GSP-IB	Kend-din-skole aktiviteter i mentorgrupper	OL på Flemming
14:30 Elever ankommer <small>JAR laver P-strategi – evt. sende oversigt ud på forhånd (et par dage før)</small>	13.00 Middagsmad	13.00 Middagsmad
16.00 Velkomst i hallen	14.00 Samling i Gryden/fællessal Kend-din-skole aktiviteter i mentorgrupper	14.00 Samling i Gryden/fællessal OL på Flemming
16.45 Mentormøder med forældre	17.30 Aftensmad	17.30 Aftensmad
17.30 Farvel til forældre	18.30 Samling i Gryden/fællessal	18.30 Samling i Gryden/fællessal
18.00 Aftensmad	Sociale ryste-sammen-lege rundt om bålet med fællessang og snobrød	OL på Flemming Afslutningsceremoni med fællessang
19.00 Fællestime		
19.30 Folkedans BLL-LS	21.30 Egen gang	21.30 Egen gang
20.00 Mentormøde Foto (to stationer) Forfriskning	22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse
21.30 Gangmøde Børste tænder	22.30 Godnat alt er slukket	22.30 Godnat alt er slukket
22.00 Eget værelse	Vagter: 8-10 HH (mulighed for at mødes)	Vagter: 8-10 HH (mulighed for at mødes)
22.30 God nat alt er slukket	10-00 MEB-JP-HBO-TCA-CHS-PLL	10-23 MRK-ML-MBN-LS-SKG-XX
19-02 Vagt og fotoklar MDB-MHN	10-18 RNS-KL-ACV-JR	14-20 MHV
	18-02 LP-BLL-JV-HA	14-23 ABL
		10-20 MRH-JK
22.30-11 JB	23-10 AV	19-00 JØ-JM
		22-9 JB

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.20 Morgenmad GSP-AV 8.45 Tjek HH-SF	8.20 Morgenmad GSP- HH 8.45 Tjek AV-SF	8.20 Morgenmad IB-AV 8.45 Tjek HH-SF	8.20 Morgenmad IB -HH 8.45 Tjek AV-SF	8.20 Morgenmad GSP-AV 8.45 Tjek HH- SF
9.00 Fællestime AV-HH-JK-JM- MRH-LP-CHS	9.00 Fællestime AV-HH-JK-JM-MRH- TCA	9.00 Fællestime AV-HH-JK-JM-MRH-LP	9.00 Fællestime AV-HH-JM-LP-CHS	9.00 Fællestime AV-HH-JK-JM- MRH-TCA-CHS
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Rengøringsintro i ganggrupper Ganglærere	10.00 Boglig	10.00 Boglig 9. kl Spot CHS-HA-HG-JØ-HH- MRK-SKG-DA-LP-ML-PLL- JP-TCA-RNS	10.00 INTRORUL: IT JR-JP HALLER JAR-MRK-LP-DA FYS LS HBO-TCA-ABL-BLL-CHS-JØ	10.00 Boglig
11.00 Mentormøde Mentorer	11.00 Mentormøde Mentorer			11.30 Mentormøde Mentorer
12.00 MHV-MRK Middag Blå Rengøring Grøn 12.30 Middag Grøn Værelse Blå Reng. ALLE –MHV- MRK	12.00 JP-RNS Middag Blå Rengøring Grøn 12.30 Middag Grøn Værelse Blå Reng. ALLE –JP-RNS	12.00 ABL-MEB Middag Blå Rengøring Grøn 12.30 Middag Grøn Værelse Blå Reng. ALLE –ABL-MEB	12.00 KL-MRH Middag Blå Rengøring Grøn 12.30 Middag Grøn Værelse Blå Reng. ALLE –KL-MRH-JP-JR	12.00 JK-MBN Middag Blå Rengøring Grøn 12.30 Middag Grøn Værelse Blå Reng. ALLE –JK- MBN
13.00 Alle teamlærere Opstart i teams ABL-AV-BLL-CHS- DA-HA-HBO-HG- HH-JK-JM-JP-JR- JØ-KL-LP-LS-MBN- MEB-MRH-PLL- RNS-TCA	13.00 SANGTIME JK- MRH-CHS-TCA-HBO GYMNASTIKMØDE ABL-BLL-DA-LP-LS- MEB-MHV-ML-MRK- SKG	13.00 Værelsestid Lærermøde	13.00 MAD + KØKKENHOLD GRYDEHYGGE MRH-PLL-MRK- ML-SKG-KL-MHV-HA-MBN-JK- MEB-RNS-HG-DA-JP 15.00 GLIDEBANE/VANDAKTIVITETER MRH-JR-PLL-MRK-ML-ACV- SKG-HA-MBN-JK	13.00 Gymnastik ABL-BLL-DA-LP- LS-MEB-MHV- ML-MRK-SKG
14.15 Pause	14.15 Pause	14.00 Gangmøde inkl eftermiddagsforfriskning Ganglærere		
14.45 UDVALG Supervalgfag ABL- BLL-CHS-DA-HA- HG-HH-JØ-LP-LS- MBN-MEB-MHV- ML-MRK-SKG- MHN-(HBO-KL)	14.45 Gymnastik ABL-BLL-LP-LS-MEB- MHV-ML-MRK-SKG	15.00 AKTIVITETER ala VALGFAG TCA-SKG-LS- JØ-RNS-JK-CHS-HBO- PLL-HG-JR-ML-DA		14.30 Weekend 14.30-10 HG 14.30-18 HH
17.00 Fri tid CHS-HBO-HG-KL- HA-BLL-MHN	17.00 Fri tid MEB-LP-MHV-MBN- ABL-JP-JAR-JV	17.00 Fri tid TCA-SKG-LS-JØ-RNS-JK- DA-AV	17.00 Fri tid JR-MRH-PLL-MRK-ML-ACV-MDB- JM	
17.30 Aftensmad Piger 17.50 Aftensmad Drenge	17.30 Aftensmad Drenge 17.50 Aftensmad Piger	17.30 Aftensmad Piger 17.50 Aftensmad Drenge	17.30 Aftensmad Drenge 17.50 Aftensmad Piger	Lørdag 10-10 JAR
18.15 Studietid	18.15 Studietid	18.15 Studietid	18.15 Studietid	
19.00 Samling	19.00 Samling	19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	
19.30 Obligatoriske Aktiviteter – Folkedans	19.30 Obligatoriske Aktiviteter – Lege	19.30 Obligatoriske Aktiviteter – Boldspil	19.30 Obligatoriske Aktiviteter - Bål og fællessang	

21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	Søndag 10-18 JR 18-23 HH 19-23 JM 21-00 AV
21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	
22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	
22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	
Nattevagt JB	Nattevagt JB	Nattevagt JB	Nattevagt JB	Nattevagt JB

Uge 34 21. august – 27 august

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.20 Morgenmad GSP-AV 8.45 Tjek HH-SF	7.20 Morgenmad GSP-HH 7.45 Tjek AV-SF	7.20 Morgenmad IB-AV 7.45 Tjek HH-SF	7.20 Morgenmad IB-HH 7.45 Tjek AV-SF	7.20 Morgenmad GSP-AV 7.45 Tjek HH-SF
9.00 Fællestime AV-HH-JK-JM-MRH-TCA	8.00 Boglig	8.00 Gymnastik ABL-BLL-LP-LS-MEB-MHV-ML-MRK-SKG	8.00 Boglig	8.00 Fællestime - AV-HH-JK-JM-MRH derefter værelses- rengøring 8.30 Ganglærere
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Mentormøde (evt med venskabsgruppe?) Mentorer	10.00 Boglig 9. kl Spot LS-MHN-HG-HA-CHS-JØ-MRK-DA-SKG-ML-PLL-TCA-RNS-JP	10.00 UDVALG TEAMBUILDING I KLASSER BLL-CHS-HA- HBO-HG-JK-JP- JR-JØ-KL-MBN- MRH-PLL-RNS- TCA	10.00 Boglig 9. kl Spot HG-HA-CHS-JØ-MRK-DA-SKG-ML-PLL-TCA-RNS-JP	10.00 Boglig
11.30 Gangmøde Reminder rengøring Ganglærere				
12.00 SKG-ML Middag Grøn Rengøring Blå 12.30 Middag Blå Værelse Grøn Reng Alle –SKG-ML	12.00 MHV-MBN Middag Grøn Rengøring Blå 12.30 Middag Blå Værelse Grøn Reng Alle – MHV-MBN	12.00 DA-LS Middag Grøn Rengøring Blå 12.30 Middag Blå Værelse Grøn Reng Alle –DA-LS	12.00 JK-MRH Middag Grøn Rengøring Blå 12.30 Middag Blå Værelse Grøn Reng Alle – JK-MRK-JR-MEB-ABL	12.00 KL-MBN Middag Grøn Rengøring Blå 12.30 Middag Blå Værelse Grøn Reng Alle – KL-MBN
13.00 Boglig	13.00 CYKELTUR RASK MØLLE AKTIVITETER ala SUPERVALGFAG MEB-LP-MHV- MBN-ABL-JP-HG- JØ-HH-MRK-ML- SKG-DA-JK	13.00 Værelsestid Lærermøde	13.00 BRANDØVELSE SANGTIME JK-MRH-JAR-LP- HBO-MHV	13.00 Gymnastik ABL-BLL-LP-LS-MEB-MHV-ML-MRK-SKG
14.15 Pause		14.00 Mentormøde inkl eftermiddagsforfriskn. Mentorer	14.15 Pause	14.30 Arrangements- weekend
14.45 Valgfag CHS-HBO-HG-KL- HA-BLL-SKG-ML-		15.15 Fællestime - derefter fri tid med frivillige aktiviteter	14.45 VALG AF VALGFAG og GRYDEHYGGE	14.30-00 BLL-CHS-HA- HBO-JP

LS-MHV-MEB- HA-LP-MHN-JP- PLL		TCA-SKG-LS-JØ- RNS-JK-DA-HA-JM- HH-AV-CHS-MHV	JR-MRH-PLL- MRK—ML-MDB- HH-AV-HBO-JP- ABL-MEB	17-02 LP 17-10 TCA
17.00 Fri tid CHS-HBO-HG-KL- HA-BLL-MHN	17.00 Fri tid MEB-LP-MHV-MBN- ABL-JP-JV	17.00 Fri tid TCA-SKG-LS-JØ-RNS-JK- DA-HH	17.00 Fri tid JR-MRH-PLL-MRK- ML-ACV-MDB	
17.30 Aftensmad gange 17.50 Aftensmad gange	17.30 Aftensmad gange 17.50 Aftensmad gange	17.30 Aftensmad gange 17.50 Aftensmad gange	17.30 Aftensmad gange 17.50 Aftensmad gange	Lørdag 10-00 ABL-JK-JØ-MBN- MRH-MRK
18.15 Studietid	18.15 Studietid	18.15 Studietid	18.15 Studietid	
19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	19.00 Samling – bl.a. præsentation af valgfag	18-02 LS 18-10 SKG
19.30 Obligatoriske Aktiviteter	19.30 Obligatoriske Aktiviteter	19.30 Obligatoriske Aktiviteter	19.30 Obligatoriske Aktiviteter	
21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	21.00 Aftenforfriskning	Søndag 10-23 HG-MDB
21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	21.30 Egen gang	
22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	22.00 Eget værelse	
22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	22.30 Vi sover	10-19 MEB-MHN- PLL-RNS 19-00 HH-JR 21-23 AV
Nattevagt MHN	Nattevagt JB	Nattevagt JB	Nattevagt JB	Nattevagt JB

PERIODE 1 UGE 35 – 43

Delmål – vi vil lære eleverne :

- At følge et forholdsvist fast ugeskema
- At arbejde koncentreret og målrettet i en begrænset periode (Det er nu, der skal "rykkes")
- Grundlæggende færdigheder (på forskellige plan) inden for de boglige fag, gymnastik og fokusfag
- At kunne fordybe sig
- At kunne arbejde bogligt også om eftermiddagen
- At kunne holde fast i og udvikle elementer fra introperioden (fx fokus på bæredygtighed)
- At kunne strukturere sin dag og uge
- At kunne vælge (valgfag)
- Arbejde med sociale kompetencer og mellemmenneskelige relationer
- Arbejde med personlig udvikling
- At sætte "os" før "mig"

"Redskaber/midler":

- Forholdsvist fast fjorten dages skema
- Undervisningsaktiviteter
- Mentor
- Mentorgruppe
- Gang- og mentorgruppe, team, klasser og hold som samtalerum
- Første samtale med uddannelsesvejleder
- Tværfaglige projekter for 9. klasser
- Ekskursioner for 9. klasser

Planlægning af undervisningen.

Det er de enkelte teams som er ansvarlige for at den boglige undervisning bliver planlagt og arbejdsfordelt så de lever op til aftalte timetal og at der i fordelingen tillægges pædagogiske og didaktiske overvejelser bag aftalerne.

Grundskema for periode 1

Uge 35 - 43

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.	7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.	7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.	7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.	7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.
8.00 Fællestime	8.00 Boglig	8.00 Gymnastik	8.00 Boglig	8.00 Boglig
8.30 Boglig				
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig	10.00 SPOT 9 kl. Boglig	10.00 Fællestime (Gym i vinterperiode)	10.00 SPOT 9. kl. Boglig	10.00 Boglig
11.00 Gymnastik		10.30 Boglig		

12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring/værelses-rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring	
13:00 Boglig		13:00 Boglig		13:00 – 14:00 Lærermøde - Værelsestid		13:00 Boglig		13.00-14.30 Gymnastik	
14.15 Pause		14.15 Pause		14:00 – 14:40 Mentor/gangmøde inkl. eftermiddagsservering		14.15 Pause			
14.45 Valgfag	Super-valgfag	14.45 Valgfag	Super-valgfag	14:45 Valgfag	14:45 Super-valgfag	14.45 Valgfag	Super-valgfag		
16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag			
17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		Lørdag	
17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad			
18.15 Studietid		18.15 Studietid		18.15 Studietid		18.15 Studietid			
19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling			
19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid			
21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		Søndag	
21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang			
22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse			
22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover			
Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt	

PERIODE 2 UGE 46 – 14

Delmål – vi vil lære eleverne :

At arbejde koncentreret og målrettet
At kunne disponere tiden, så der både bliver mulighed for at udvikle sig bogligt og fokusfagsmæssigt (fx musicalhold)
At kunne fordybe sig
At fastholde og udvikle elementer fra de første perioder (fagligt, socialt, personligt)
At mærke værdien af fællesskabsfølelsen skabt gennem arbejde og indsats
At anerkende egne og andres kompetencer
At kunne netværke og skabe nye venskaber
At give 10. klasserne mulighed for at stifte bekendtskab med en række ungdomsuddannelser
At give 9. klasserne mulighed for at fordybe sig yderligere i de boglige fag
At kunne få en periode med megen gymnastik til at hænge sammen med stadig at kunne yde noget i andre sammenhænge
Forfølge samme mål og trække i fællesskab
Samarbejde under pres
Fælles oplevelser – op/- nedture sammen
Blive på skolen i weekenden og yde mandag morgen
At fortsætte netværksudviklingen
Værdien af vi før jeg
Værdien af bæredygtighed

”Redskaber/midler”:

Fast ugeskema i kortere perioder
Undervisningsaktiviteter
At arbejde i mindre grupper mod et fælles overordnet mål og produkt (musical)
At flytte gang
At skifte ”rumbo”
Brobygning for 10. klasser
OSO-opgave for 10. klasser
Tværfaglige projekter for 9. klasser
Ekskursioner for 9. klasser
Terminsprøver

Lejrskole i Nassfeld
Gymnastikopvisninger

Grundskema for periode 2.

uge 44 - 13

Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag
7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.
8.00 Fællestime		8.00 Boglig		8.00 Fællestime		8.00 Boglig		8.00 Boglig
8.30 Boglig				8.30 Boglig				
9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause
10.00 Boglig		10.00 SPOT 9 kl. Boglig		10.00 Gymnastik		10.00 SPOT 9. kl. Boglig		10.00 Boglig
11.00 Gymnastik								11.30 Fællestime
12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring/værelses- rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring
13.00 Boglig		13.00 Boglig		13:00 – 14:00 Lærermøde - Værelsestid		13:00 Boglig		13.00-14.30 Gymnastik
14.15 Pause		14.15 Pause		14:00 – 14:40 Mentor/gangmøde inkl. eftermiddagsservering				
14.45 Valgfag	Super- valgfag	14.45 Valgfag	Super- valgfag	14:45 Valgfag	14:45 Super- valgfag	14.45 Valgfag	Super- valgfag	
16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag
17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		
17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		Lørdag
18.15 Studietid		18.15 Studietid		18.15 Studietid		18.15 Studietid		
19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling		
19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		
21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		
21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		
22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		
22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		
Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt

PERIODE 3 UGE 14 - 25

Gymnastikopvisninger afsluttes med store opvisninger og konkurrencer med mange deltagere og tilskuere
De boglige fag afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøver – 9. og 10. klasse
Efterskoleåret afsluttes med individuelle og fælles oplevelser og evalueringer

Delmål – vi vil lære eleverne:

- At kunne afslutte ting med bedst muligt resultat
- At kunne arbejde og præstere i fællesskab og individuelt
- At kunne yde en koncentreret og målrettet boglig indsats hen imod eksamen eller årsopgaver
- At netværke, at danne nye venskaber gennem hele året
- At kunne fordybe sig

"Redskaber/midler":

- Opprioritering af de boglige fag
- At flytte gang
- At skifte "rumbo"
- Gymnastikshows
- Gymnastikkonkurrencer
- Folkeskolens afgangsprøver for 9. og 10. klasser
- Afsluttende opgaver for eksamensfrie elever

Grundskema for periode 3

Uge 14 – 25

Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag
7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.		7.20 Morgenmad 7.45 Værelsesopr.
8.00 Fællestime		8.00 Boglig		8.00 Gymnastik		8.00 Boglig		8.00 Boglig
8.30 Boglig								
9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause		9.30 Pause
10.00 Boglig		10.00 SPOT 9 kl. Boglig		10.00 Fællestime (Gym i vinterperiode)		10.00 SPOT 9. kl. Boglig		10.00 Boglig
11.00 Gymnastik				10.30 Boglig				
12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring		12.00 Middag/rengøring
13:00 Boglig		13:00 Boglig		13:00 – 14:00 Medarbejdermøde - Studietid		13:00 Boglig		13.00-14.30 Gymnastik
14.15 Pause				14:00 – 14:40 Mentor/gangmøde inkl. eftermiddagsservering				
14.45 Valgfag	Super- valgfag	14.45 Valgfag	Super- valgfag	14:45 Valgfag	14:45 Super- valgfag	14.45 Valgfag	Super- valgfag	
16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		16.00 Valgfag
17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		17:00 Fri tid		
17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		17.30 Aftensmad		Lørdag
18.15 Studietid		18.15 Studietid		18.15 Værelsesrengøring		18.15 Studietid		
19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling		19.00 Samling		
19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		19.30 Aktiviteter/fri tid		
21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		21.00 Aftenforfriskning		
21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		21.30 Egen gang		
22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		22.00 Eget værelse		
22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		22.30 Vi sover		
Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt		Nattevagt

FERIER OG WEEKENDER

Ferier:

Ferier og undervisningsfrie dage fremgår af årsplan og Viggo.

Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

Alle ferier slutter den angivne dag senest kl. 21.00

I alle andre ferier og weekender har alle mulighed for at blive og være på skolen.

Der er tilmelding til weekender og ferie senest fire døgn før weekenden/ferien påbegyndes af hensyn til planlægning af de ansattes arbejdstid samt indkøb af madvarer.

Weekender:

Der er fire forskellige slags weekender på Flemming Efterskole.

Almindelig weekend: Når undervisningen slutter fredag kl. 14.00 kan eleven tage hjem og komme igen søndag aften senest kl. 21.30 eller vælge at blive på skolen. Programmet for weekenden tilrettelægges i samarbejde med den pågældende vagtlærer.

Arrangementsweekend: I disse weekender er det et særligt arrangement som løber over hele weekenden.

Gymnastikweekend : Det er obligatorisk, at eleven er på skolen hele weekenden.

Forlænget weekend: Fredag/mandag er undervisningsfri, da den forgangne undervisningsuge er startet søndag eftermiddag/slutter lørdag eftermiddag.

Alle weekender slutter kl. 21.00, hvor alle samles i fællessalen til en fælles velkomst og information.

Senest mandag kl. 14.00 skal eleven meddele skolen på weekendlisten, hvor eleven tilbringer sin weekend.

DET DAGLIGE LIV PÅ FLEMMING EFTERSKOLE

Med udgangspunkt i at det daglige liv udspilles i de ovenstående skemaer, indeholder det daglige liv på Flemming en række andre aktiviteter:

Morgenrutine: Hver morgen står eleverne selv op, foretager morgentoilette, klæder sig på, reder senge, rydder op, tømmer skraldespande og går til morgenmad. Efter morgenmad er der tjek af værelset.

Aftenrutine: En almindelig aften indeholder studietid, fælles samling og fri tid, som elever og lærere kan tilrettelægge sammen, der vil dog altid være et eller flere tilbud om en pædagogisk tilrettelagt aktivitet.

Natrutine: Der er vågen nattevagt, som kommer rundt på hele skolen i løbet af natten og hjælper og støtter efter behov og sørger for nattero.

Rengøring: Alle elever deltager i rengøringen af skolen. Den enkelte elev har ansvaret for eget værelse. Der er daglig oprydning samt en rengøringstime tirsdag. Denne time anvendes til en grundigere oprydning og en grundig rengøring af værelset. Ganglærerne følger løbende op på rengøringen. Ligeledes tildeles eleven ansvaret for rengøring af et fællesområde eller en køkkentjans, hvor eleven hjælper med oprydning, kartoffelskrælning etc. Dette område deles med værelseskammeraten, således at man har opgaven i en uge ad gangen. Opgaven har til formål at lære eleven at tage ansvaret for det fælles og samtidig bidrage til, at alle færdes i rene og pæne omgivelser til gavn for alles velbefindende.

Lektielæsning: På almindelige aftner er der en times studietid på elevens eget værelse eller i undervisningshuset. Formålet med denne tid er at skabe ro på skolen, således at man uforstyrret kan fordybe sig i sine lektier. Vagtlærerne hjælper efter behov. Eleverne kan derudover altid opsøge lærerhjælp til deres lektier samtidig tilbydes lektiælæsning som valgfag, hvor der er en lærer tilstede.

Sygdom og skader:

Eleven forbliver patient hos familiens egen læge, under opholdet på Flemming Efterskole. Derfor skal eleven ved alm. sygdom, kendte lidelser m.m. hjem til egen læge. I akutte tilfælde har vi aftale med Lægehuset i Tørring, såfremt eleven har længere end 30 km til egen læge.

Hvis eleven bliver syg på skolen, er der følgende procedure: Eleven står op og går til morgenmad. Føler eleven sig stadig syg efter morgenmadsen, meldes det på lærerværelset, og eleven bliver bedt om hurtigst muligt at tage hjem for at forhindre unødigt smittespredning. Forældre får en besked via VIGGO (skolens intranet) om, at eleven er syg. I alvorligere tilfælde kontaktes forældre telefonisk. Værelseskammeraten sørger for, at den syge elev får mad.

Bliver eleven syg hjemme, ringer forældrene og meddeler det til mentor eller til skolen.

Ved uheld her på skolen benytter vi Horsens Skadestue. Skolen anvender Falck til sygetransport.

Ved genoptræning eller lignende uden for skolen betaler man selv for transport eller anvender sit eget Falck-abonnement. Skolen har tilknyttet fysioterapeut, som eleven kan konsultere gennem gymnastiklærerne.

Fritagelse fra gymnastik eller idræt kan kun ske i særlige tilfælde. Længere tids fravær kan kun ske ved lægeattest.

Fritagelser: I videst muligt omfang bør tandlæge-, læge- og frisørbesøg planlægges til forlængede weekender, så eleven kan deltage i skolens undervisning og fulde program.

Ganggrupper: Eleverne inddeles i ganggrupper efter, hvor de bor. Alle har en ganglærer, der har til opgave at varetage det sociale liv på gangen samt følge op på rengørings- og vedligeholdelsesstandarder.

Ganggrupperne ændres i forbindelse med værelsesflytninger i november og marts. Dette gøres for at styrke og udvikle elevens evne til at netværke og skabe nye venskaber gennem hele året.

Mentorgrupper: Eleverne inddeles i mentorgrupper. Grupperne søges sammensat således, at læreren har en relation til eleven. Mentor har forældrekontakten. I mentorgruppen arbejdes der med forskellige områder af ungdomslivet, en målretning mod videre uddannelse samt med social og personlig udvikling. Disse opgaver målrettes den enkelte elev.

Forældresamtaler: Der er forældresamtaler efter efterårsferien. Elev og forældre får en tid hos mentor. Her tales om livet på skolen og elevens trivsel. Mentor har inden samtalen indhentet information om elevens faglighed, og dette samtales der ligeledes om. I januar er der mulighed for en opfølgende snak med mentor. Der er henover hele skoleåret løbende kontakt mellem forældre og mentor i form af nyhedsbreve om det fælles liv og efter behov individuel kontakt.

Kostpolitik:

Formål

Formålet med kostpolitikken er at sikre, at eleverne får en ernæringsrigtig og varieret kost, der tilgodeser det høje fysiske aktivitetsniveau, ud fra de stillede midler.

Målsætning

Det er et mål, at eleverne får en korrekt opfattelse af, hvad sund og ernæringsrigtig kost er, set i forhold til deres høje aktivitetsniveau.

Kostplanlægning

Kosten planlægges således, at der tages højde for elevernes høje aktivitetsniveau. Køkkenpersonalet laver i fællesskab madplan for en måned ad gangen for at opnå stor variation i de producerede retter. Ligeledes skal kostplanlægningen sikre en fornuftig indkøbspolitik.

Energiindtag

Elevernes høje fysiske aktivitetsniveau gør, at de er nødsaget til at indtage mere energi end stillesiddende elever. Dette energiindtag skal være lavere i skadesperioder, hvor man ikke kan deltage i træning.

For unge mennesker uden speciel fysisk aktivitet anbefales energitaget som følgende:

Drenge 11.500 kJ i gennemsnit

Piger 9.000 kJ i gennemsnit

Energien bør fordeles således:

Protein 10-15 %

Fedt max. 30 %

Kulhydrat 55-60 %

For personer med højt aktivitetsniveau bør energiindtaget være højere:

Drenge ca. 15.000 kJ

Piger ca. 12.000 kJ

Energi bør her fordeles således:

Protein 10-15 %

Fedt 25-30 %

Kulhydrat 60-65 %

Det er muligt for eleverne, hvis de spiser en almindelig varieret kost, at opfylde kroppens behov for næringsstoffer. Ud fra det, der tilbydes til morgen- og aftensmad, kan eleverne sammensætte deres kost mere individuelt, således at den enkeltes behov dækkes. Hermed tænkes mindre fedt og flere kulhydrater.

Måltidsmønster

Morgenmad 20 min. (ca. kl. 7.20)

Formiddagsmad 15 min. (ca. kl. 9.30)

Middagsmad 20 min. (ca. kl. 12.00)

Eftermiddagsforfriskning 15 min. (ca. kl. 14.30)

Aftensmad 30 min. (ca. kl. 17.00)

Aftenforfriskning 15 min. (ca. kl. 21.15)

I forbindelse med aftenforfriskning tilbydes ekstra brød og pålæg samt frugt.

Måltiderne er jævnt fordelt over hele dagen, for at give eleverne mulighed for at kunne nå at indtage energi nok til fysisk aktivitet. Derudover er det altid muligt i køkkenets åbningstid at få ekstra frugt eller brød. I weekenden aftales måltidsmønstret med de lærere, der har vagt under hensyntagen til eventuelle arrangementer.

Måltidsbeskrivelse

Morgenmad: Cornflakes, havregryn, tykmælk, ymerdrys, rosiner, bananer eller anden frugt, rugbrød, franskbrød, smør, ost og marmelade. Hertil serveres minimælk samt te og kaffe.

I weekenden er der endvidere rørt æggekage, Nutella eller pålægschokolade samt birkes.

Formiddagspause: Boller samt frugt eller gulerødder.

Middagsmåltid: Oftest bestående af 1 varm hovedret. Dog ved servering af suppe eller andre lette retter serveres også boret, f.eks. frugt, toast eller lign.. Hertil vand.

I weekenden serveres der 2 retter til middag.

Tirsdag og fredag tages der hensyn til, at der ligger idrætstimer lige efter middagspausen

Eftermiddagspause: Skiftevis brød, frugtgrød, koldskål eller lign. Te, kaffe og vand.

Der er altid frugt i spisesalen.

Aftensmad: Blandet salat, 2-3 krukker med f.eks. majs, ærter og tomat samt rosiner og dressing.

Ligeledes serveres der 2-3 slags pålæg, leverpostej, 1 slags fisk eller æg, tilbehør anrettet på specielle fade samt ost og smør. Der er mulighed for en lun ret som supplement til det øvrige mad.

Hertil rugbrød, 1 skive franskbrød, let-, skummet- og kærnemælk og vand.

Aftenkaffe: Kage med te og kaffe samt saft efter aftale. Der er rugbrød og pålæg efter behov.

Ved idrætsarrangementer ud af huset: I efteråret består menuen af landgangsbrød/burgerboller samt bananer og rosiner samt en juice. Herudover kan eleverne inden afgang fra skolen komme i køkkenet og fylde deres egen drikkedunk med saft.

Forårets menu består af f.eks. pastasalat med frikadeller/kylling eller lukkede pizzaer, en juice samt mulighed for saft i egen drikkedunk.

Ved idrætsarrangementer hvor køkkenpersonalet bringer maden ud, vil der være mulighed for større variation samt opfyldning af saft i drikkedunke.

Weekender: Her åbnes mulighed for at eleverne inddrages i kostproduktionen for derigennem at øge deres viden om og forståelse og interesse for kost og ernæring.

Diæter: Der tages hensyn til elever, der kræver diætkost, såfremt der er en aftale skolen og forældrene imellem. Dette gælder f.eks. mælkefri diæt og lign. Der produceres ikke vegetarkost.

Alle hovedmåltiderne på Flemming Efterskole er obligatoriske. Der lægges vægt på, at alle elever smager på det, der serveres til middag. Ligeledes vægtes det, at måltiderne indtages i rolige omgivelser, at man deler med hinanden, og at god bordskik i øvrigt følges.

Køkkenelever

Som en del af sit efterskoleophold, skal man som elev være i køkkenet minimum to dage. Formålet med køkkenopgaven, er at give alle elever et indblik i hvad det vil sige at lave mad til en hel efterskole. Eleverne skal lære at fremstille lette retter, om borddækning, og opvask.

Ordensregler:

Skolens hovedregler:

Øl, vin, spiritus, narkotika, hash og andre rusmidler må ikke medbringes eller drikkes på skolen.

Reglerne gælder på skolen, på vej til og fra skolen samt i forbindelse med arrangementer, man deltager i sammen med skolen. Man må ikke ankomme på skolen påvirket af alkohol eller narkotika.

Rygning, snus og E-cigaretter er ikke tilladt på skolen – hverken inde eller ude – hverken for elever eller gæster

Vigtigt at vide:

- Forældre er ALTID velkomne på skolen. Øvrige besøg skal aftales med vagtlærer.
- Cykel-, løbe- eller gåture aftales med vagtlærer.
- Skolens grund må ikke forlades efter mørkets frembrud og aldrig efter kl. 21.00.
- Hvis eleven er uheldig og ødelægger noget på skolen, meddeles det til vagtlæreren, som vil vurdere skaden og en evt. erstatning.
- Mister eleven sin nøgle, skal der købes en ny. En ny nøgle koster kr. 325,-.
- På grund af bad på gangene er det ikke tilladt drengene at komme på pigegangene, og pigerne at komme på drengegangene mellem kl 17-19 og efter aftensamlingen, indtil næste morgen.

Vi forventer:

At eleven går positivt ind i arbejdet på skolen.

At elever udviser respekt for andre mennesker og omgivelserne, bl.a. ved ikke at ophænge stødende og/eller racistiske plakater, logoer, slagord m.v.

At eleven er en god kammerat og drager omsorg for andre.

At eleven møder til alle timer, arrangementer og måltider til tiden.

At eleven bidrager til, at skolen altid ser pæn og ryddelig ud.

At eleven har et præsentabelt ydre, ikke har ringe i ansigtet og ikke har farvet håret i unaturlige farver

At eleven kan anvende et sprog, der ikke støder andre.

At eleven søger den fornødne hjælp fra en voksen.

At eleven ikke anvender vold, snyder, lyver eller stjæler.

At eleven retter sig efter evt. henstillinger fra voksne på skolen.

At eleven ikke bruger snus eller E-cigaret eller ryger

At eleven har en god almen opførsel, der gør, at denne kan omgås alle elever og ansatte på skolen

At eleven er en god repræsentant for skolen

Såfremt gentagne overtrædelser af skolens almindelige regler for god opførsel finder sted, kan vi desværre blive nødsaget til at afbryde samarbejdet.

BOGLIGE FAG

DANSK

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og kulturel forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab

Mål for danskundervisningen (jvf. slutmål)

Forventninger til, hvad eleverne almindeligvis kan og ved inden for området:

Det talte sprog

- bruge talesproget forståeligt, klart, sikkert og varieret i samtale, samarbejde og diskussion
- fremlægge og formidle stof personligt og selvstændigt med indsigt i, hvilken form der passer til situationen
- bruge hjælpemidler, der støtter hensigten og kommunikationen, og gøre sig fri af manuskript, så der opnås en reel kontakt med tilhørerne
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og veldisponeret form
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling i samtale og dialog
- fungere som ordstyrer, der styrer og konkluderer
- lytte til skandinaviske sprog

Det skrevne sprog - læse

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitteratur og faglig læsning
- benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet
- fastholde det væsentlige i en tekst vha. understregning, mindmap, referat, resumé og notater
- læse op og gengive egne og andres tekster i fortolkende og dramatisk form
- opnå og vise indsigt i forskelligartede teksters og teksttypers egenart og virkemidler
- forstå og bruge forskellige trykte og elektroniske kildetyper (tekster, billeder og lyd) målrettet og kritisk, herunder udvælge, bearbejde og sammenfatte det væsentlige i teksten i forhold til læseformål
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog – skrive

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen

- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- anvende og forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
- bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en bestemt målgruppe
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser.

Sprog, litteratur og kommunikation

- gøre rede for sproget som handlemulighed og anvende det i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om sprog og sprogbrug, bl.a. bevidsthed og viden om sprogformer, om sproglig stil og korrekthed samt om sprogets virkemidler, funktion og opbygning
- have indsigt i sprog, teksters og forskelligartede mediers æstetik og gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- opleve og lære om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling, bl.a. gennem kendskab til folkeviser, Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H. C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- fortolke, vurdere og perspektivere ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur samt sagprosa og andre udtryksformer på baggrund af såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- gøre rede for litterære genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler og anvende dem i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama og udtryksformernes sprog og æstetik
- anvende informationsteknologi til lyd- og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

Indhold

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til prøve i mundtlig og skriftlig dansk, jvf. prøvebekendtgørelsen.

Hovedelementerne i undervisningen er fantasi, følelser, tanker, erfaringer, viden i passende form.

Der arbejdes genreorienteret. De primære genrer er noveller, lyrik, eventyr, sagprosa...

Genre-valget ifm. andre udtryksformer er primært reklamer, kortfilm/film, tv-serier, dokumentarudsendelser, musikvideoer, billeder, tegneserier, internet...

De "nye genrer" (Internet, faktion mm.) samt sagprosa bearbejdes med en særlig fokus på en kritisk forholden til disse genres (læs: mediers) stadig større rolle i samfundet generelt og for ungdommen specielt.

Hovedværker indgår i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen for dansk.

Der arbejdes temaorienteret med temaer, der har almen menneskelig interesse, værdi og gyldighed.

Demokrati er både tema og "metode".

Der arbejdes med aktuelle temaer primært som grundlag for diskussion for på den måde at sikre, at samfundsfaglige elementer integreres i undervisningen.

IT inddrages i undervisningen både som arbejdsredskab og som medie.

Mundtlig dansk

- Bevidsthed om og brug af "selvstændigt tekstarbejde". Der anvendes kun i ringe omfang analysemodeller i undervisningen ifm. tekstarbejde.
- Diskussions- og oplæsningssekvenser jævnlige.
- Meddigtning som dannelse af forforståelse og redskab til tekstforståelse.
- Eleverne skal præsenteres for et litteraturhistorisk forløb med udgangspunkt i "Den fælles kanon".

Skriftlig dansk

- Faserne fra procesorienteret skrivning (idefase, skrivefase, kritikfase, gennemretningsfase) danner grundlaget for undervisningen i skriftlig dansk.
- Der fokuseres på de formelle færdigheder tegnsætning, stavning, grammatiske færdigheder.
- Der fokuseres på de sproglige færdigheder ordforråd, formuleringsevne, abstrakte indgangsvinkler/billedsprog i relation til enkelte elevs faglige niveau.
- Der fokuseres på disponering og "vinkling" samt det indholdsmæssige niveau (alment og personligt).
- Eleverne gennemretter egne tekster.
- Meddigtning som redskab til sproglig udvikling.

Metode og metodik

- Der henvises til skolens fælles læringssyn...
- Elevernes aktivitetsniveau og deltagelsesgrad skal være højt, ligesom medansvaret for egen læring er særdeles væsentligt. Lærer og elev er sparringspartnere i den daglige undervisning.
- Indlæring er centralt ifm. de formelle færdigheder i skriftlig dansk.

Metodevalg på Flemming Efterskole:

- Klasseundervisning, specielt ved formidling (det deduktive princip).
- Projektarbejdsformen (det induktive princip) prioriteres.
- Eleverne skal kunne fordybe sig på selvstændig vis.
- Plenumundervisning: Klasseundervisning, hvor eleverne taler mere end læreren.
- Gruppearbejde, hvor eleverne lærer at samarbejde og herved forberedes til aktivt at tage del i et demokratisk samfund.
- Eleverne er medbestemmende i relevante dele af undervisningen, herunder udvælgelse og planlægning.
- Dramatiske udtryksformer og meddigtning.
- Elevrespons: Eleverne skal forholde sig kritisk til andres og egne tekster.
- Før hvert større forløb skal eleverne orienteres om eller deltage i udformningen af formål/mål.

Lektiesyn

- Forberedelse til den undervisning, der skal foregå i timerne.
- Efter/færdigbehandling af påbegyndt arbejde i timerne (til brug i timerne).
- Læreren skal "se" det, eleverne har lavet.
- I forbindelse med afleveringsopgaver skal der afsættes undervisningstid til arbejdsprocessen. Der skal gives mulighed for lærerhjælp i alle skrivefaserne.
- Lektiemængden skal begrænses. "Dag-til-dag" skal have et "anstændigt" tidsmæssigt omfang. Der gives som udgangspunkt ikke dag-til-dag-lektier for i weekenden.

Evaluering

- Området tildeles særlig fokus. Fagudvalget udarbejder standard-evaluering indeholdende nedenstående kernespørgsmål samt spørgsmål om tekstvalg, arbejdsform og mulighed for/tid til fordybelse.
Evalueringen gennemføres efter hvert forløb.
Fagudvalget diskuterer evalueringerne på månedlige møder for at udvikle såvel undervisningen, fagfagligheden samt den pædagogiske faglighed.
- Evalueringen i dansk skal bruges som en fremadrettet proces. Resultatet af en evaluering med eleverne inddrages i den kommende planlægning af danskundervisningen.
- Der skal foregå en evaluering efter hvert større forløb.
- Evalueringen kan ske både mundtligt og skriftligt. Der skal ske en skriftlig evaluering en gang pr. semester.
- Læreren skal være forberedt og modtagelig for konstruktiv kritik.
- Evalueringen skal også ske den anden vej, så eleverne bevidstgøres om fortsatte krav og forventninger. Herudover at de også prøver at forholde sig til egen arbejdsindsats.
- Såvel positive og negative elementer skal inddrages at skabe et helhedsbillede, som kan bruges fremadrettet.
- Lærere og elever skal udnytte de opnåede erfaringer. Alle evalueringer skal forelægges/debatteres i fagudvalget.
- "Kerneevalueringen" består af følgende spørgsmål:
 - *Nåede vi målet?"
 - *Hvorfor? Hvorfor ikke?
 - *Hvad kan jeg gøre bedre?
 - *Hvad kan gøres bedre? (lærer-kammerater)
 - *Konsekvens for næste forløb (fælles & individuelle konsekvenser)
- Evalueringen kan derudover handle om:
 - Tekstvalg
 - Forløbets fokus fx periodelæsning
 - Arbejdsformer fx gruppe/individuelle arbejder
 - Metode fx elevstyret/lærerstyret/samspil
 - Udbytte
 - Oplevelse

ENGELSK

Formål:

Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig det "værktøj", som er en forudsætning for, at man kan søge viden og oplevelser og kommunikere med omverdenen.

Eleverne skal også gennem undervisningen motiveres til livet igennem at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge den sproglige kompetence og få stadig større indsigt.

Mål:

Målet for engelsk er, at eleverne skal kunne forstå engelsk af forskellige typer og reagere på det på en måde, der passer til situationen samt at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre sammenhængende mundtlige fremstillinger. Eleverne skal også kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger. Det er også målet at eleverne gennem undervisningen får indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Indhold:

Eleverne skal arbejde med –

- at forstå og bearbejde forskellige typer af billedtekster, bl.a. tv- og videoprogrammer.
- at læse tekster, der giver informationer og oplevelser.
- sprogets forskellige virkemidler, herunder den betydning det har at udtrykke sig præcist og varieret.
- det engelske sprogs funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik.
- ordforrådets rolle ved brugen af sproget.
- forskelle og ligheder både mellem engelsk og dansk.
- levevilkår, dagligliv, værdier og normer for menneskene i engelsktalende lande.
- at orientere sig om omverdenen gennem brug af engelsk, og derved mere generelt udvikle deres forståelse af andre kulturer.
- forskellige skrevne og talte tekster samt andre kunstformer, der kan give eleverne oplevelser af de engelsksprogede kulturer.
- forskelle og ligheder mellem de fremmede kulturer og egen kultur.

Undervisningssprog:

Der tilstræbes class-room English.

Metode:

I undervisningen bruges der i store træk to principper: Det induktive og det deduktive princip.

Det induktive princip, som bygger på mere lukkede opgaver, hvor der er udstukket klare krav og retningslinjer fra lærer/andre elever. Metoden kan bruges for at opøve færdigheder og rutiner omkring det engelske sprog.

Det deduktive princip, som bygger på mere åbne opgaver. Her er eleven medbestemmende, hvilket bevirker en større elevstyring. Her er der gode muligheder for at præge undervisningen samt udtrykke sig alsidigt..

Undervisningen tilrettelægges i temaer, som lever op til indholdet men også sådan, at eleverne har mulighed for at præge temaerne. Herudover benyttes projektarbejdsformen i almindelige og tværfaglige sammenhænge.

I undervisningen benyttes tekster, bånd/cd, internet, tv, video, musik, grammatik, opslagsværker, magasiner, aviser, software programmer mm.

Undervisningen foregår på forskellige måder bl.a. klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Disse måder forsøges tilpasset, hvor den enkelte arbejdsform findes mest hensigtsmæssig.

Herudover skal indøve strategier for hvornår de skal skimme, nærlæse, lære udenad, notere osv. Dette giver større arbejdsglæde samt bedre effektivitet i det saglige arbejde.

Skolens læringssyn i forhold til engelsk:

Indlæring:

Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig/grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del, der skal øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser indenfor opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De enkelte opgaver tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende.

Lærerens rolle er udover at være faglig kompetent også via sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring:

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige/skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev, som eleven reflekterer over og prøver disse af i andre sammenhænge inden de indgår i samtalen på klassen eller det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skulle eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog-/grammatikdelen og den fulde samtale/skriftlige arbejde. Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden emnet og selv finde nye vinkler til emnet eller overføre allerede eksisterende erfaring.

Lektiesyn/lektiemængde:

Lektier tager udgangspunkt i kendt stof og/eller i kendte arbejdsformer, dvs. at eleven aldrig konfronteres med ukendte emner indenfor fx. grammatik. Lektier bruges til forberedelse og efterbehandling af undervisningen for at udnytte undervisningstiden bedst muligt og give eleverne mulighed for at møde frem til undervisningen forberedt.

Specielt indenfor grammatikken bruges lektier til at repetere, øve gentagelser og blive korrigeret, indtil der er opnået forståelse for emnet. Dag-til-dag lektierne må i omfang ikke overstige den tid, der stilles til rådighed af skolen, herunder undervisningstid og stilletime.

I forbindelse med de skriftlige afleveringer bruges der specielt i starten af året undervisningstid på disse for at hjælpe eleverne til at få nogle hensigtsmæssige rutiner, som bliver videreudviklet i løbet af året.

Evaluerings:

Evaluerings kan foregå enten skriftligt eller mundtligt. Evaluering kan dække undervisningen generelt, enkelte undervisningsforløb, enkelte timer, undervisningsmaterialer, den enkelte elevs indsats og niveau. Mindst én gang om året er der en uddybende samtale med den enkelte elev omkring dennes indsats og niveau.

MATEMATIK

Mål at eleverne kan:

- få større lyst til at arbejde med matematiske problemstillinger

- forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfunds liv og naturforhold
- udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb
- forstå matematik som en del af vores kultur
- anvende informationsteknologi, herunder regneark, forskellige matematiske programmer og internettet
- anvende tal i forskellige sammenhænge
- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting i dagligdagen
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger

Indhold

Arbejde med tal og algebra

- arbejde med forskellige skrivemåder for tal
- udvikle og benytte regneregler
- bestemme størrelser ved måling og beregning
- læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning

Arbejde med geometri

- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer

Matematik i anvendelse

- vælge hensigtsmæssig regneark i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller

Kommunikation og problemløsning

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori

- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Metode

Ud fra analyse af data og informationer skal eleverne kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. De skal kunne benytte ræsonnementer og give faglige begrundelser for de fundne løsninger. På grundlag heraf skal de kunne vurdere og tage stilling til de betragtede problemer i den sammenhæng, hvori de indgår.

Med udgangspunkt i et matematisk emne arbejdes med problemstillingerne efter en gennemgang. I undervisningen stilles de over for problemer, der ikke kun er af rutinemæssig art, og de skal præsenteres for eksperimenterende arbejdsformer, fx., hvor eleverne igennem undersøgelser finder løsningsmetoder til et problem. I elevernes selvstændige arbejde og gennem samtale, skal de kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori indgår faglige udtryksformer med forskellig grad af præcision.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - regneark
 - skolens netværk
 - matematiske programmer
 - internet
- en grundbog + kopier fra div. matematiske bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Skolens læringssyn i forhold til matematik

Indlæring

Indlæring er en central del af matematikundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den skriftlige og den mundtlige del tages ud af en helhed og øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Den del der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse. De enkelte opgaver tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter matematiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine matematiske færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

Fagudvalg

- erfarings- og videns-udveksling
- udvikling af faget
- udveksler materialer
- mundtlige prøveoplæg laves i samarbejde
- fagdage planlægges
- regelmæssige møder i fagudvalget
- udarbejder undervisningsmaterialer sammen
- formidling af kurser og nye materialer

Lektier

- Lektier bruges fortrinsvis til at eleverne får oparbejdet en rutine indenfor nye arbejdsområder og en træning i færdigheder.
Desuden er det vigtigt at eleverne prøver selv. Dette styrker deres selvstændige, logiske tankegang og kan give eleverne bedre mulighed for fordybelse.
- Specielt i starten af skoleåret får eleverne daglige opgaver de skal arbejde med mellem timerne. I denne del af året oparbejder eleverne et fælles grundlag i forhold til pensum.
- Opgavemængden er afstemt efter elevernes individuelle faglige forudsætninger og skolens årsplan.
- Lektier starter altid i timen så evt. problemer i forbindelse med løsningen af opgaverne kan løses inden eleverne skal videre på egen hånd.

Evaluering

Evaluering er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges og gennemføres.

Evalueringen kan foregå på flere planer og gennemføres på mange forskellige måder, fx gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Eleverne kan skrive i starten af skoleåret og igen senere, hvad de selv mener de ikke er så gode til. Dette følges op i løbet af skoleåret, ved at tilpasse undervisningen den enkelte elevs behov, som dels er fremkommet igennem elevønsker og lærerens bedømmelse/observationer ud fra hjemmeopgaver, prøver, daglige opgaver og spørgsmål der stilles og det valgte prøveniveau.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

FYSIK/KEMI

Mål

At eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge eleverne viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold

Fagets arbejds- og betragtningsmåder.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for

- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Stoffer og fænomener omkring os.

Undervisningen skal omfatte fysiske og kemiske egenskaber ved nogle af hverdagens stoffer og materialer.

Undervisningen skal rumme eksempler på fænomener fra dagligdagen samt forbinde hverdagshændelser med fysiske og kemiske grundfænomener. Der lægges vægt på fænomener, der er tæt forbundet med brugen af vore sanser.

Det naturvidenskabelige verdensbillede.

Undervisningen skal indeholde:

- nogle grundlæggende træk af det naturvidenskabelige verdensbillede
- eksempler på udviklingen af menneskers forklaringer på verdens kemiske og fysiske opbygning
- eksempler på forestillinger om universet til forskellige tider.

Undervisningen skal omfatte den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser samt grundstoffers periodiske system.

I undervisningen skal indgå eksempler på, at atommolekylemodeller kan give forklaring på en række stofegenskaber og stofomdannelser.

Liv og Miljø.

Undervisningen skal omfatte:

- et eller flere stofkredsløb i naturen
- eksempler på, hvordan menneskers virksomhed medfører indgreb i naturens stofkredsløb og energistrømme med følger for menneskers, dyrs og planter levevilkår.

I undervisningen skal indgå eksempler på fysiske og kemiske virkninger på levende organismer.

Teknologi.

Undervisningen skal inddrage:

- samfundets brug af lagerenergi og vedvarende energi
- eksempler på de uundgåelige tab i energikvalitet, der forekommer, når man udnytter de forskellige former for energi
- fremstilling og distribution af elektricitet inddrages i 9. kl.
- principper bag brug af elektricitet inddrages i 9. kl.
- eksempler på foranstaltninger, der begrænser skadelige virkninger på miljøet. '

I undervisningen skal indgå eksempler på kemiske produktionsprocesser og kemisk produktion samt fordele og ulemper ved fremstilling og anvendelse af produkterne.

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske forsøg herunder demonstrations- og elevforsøg. Gennem forsøgene bør eleverne kunne resonere sig frem til/eftervise fysiske og kemiske teorier. Gennem samtale diskuteres forsøg og teorier, og derefter rationaliseres på forsøgene og evt. resultatafvigelse.

I undervisningen undervises eleverne i grundlæggende fysiske og kemiske teorier. Fysiske og kemiske fænomener fra dagligdagen drøftes (behandles) efter behov.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - fysik/kemi programmer
 - film og animationer
 - internet
 - regneark
 - skolens netværk
- en grundbog + kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlæring

Indlæring er en central del af fysikundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

BIOLOGI

Mål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener og naturvidenskab med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Metode

- Undervisningen skal give eleverne mulighed for
- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater

- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Det enkelte emne skal ses i en biologisk sammenhæng. En stor del af de biologiske problemstillinger kan imidlertid ikke adskilles fra menneskers aktiviteter. I disse tilfælde arbejdes også med samfundsmæssige og etiske/værdimæssige betragtninger. Så vidt muligt omfatter undervisningen derfor et økologisk, et udviklingsmæssigt, et værdimæssigt og et samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Det økologiske perspektiv:

- F.eks.:
- Hvad er typisk for en granskov og en bøgeskov?
- Hvordan er planter og dyr tilpasset livet i jorden, på træstammerne, i trækronerne?
- Hvilken betydning har svampene for livet i skoven?
- Hvilke forskelle og ligheder er der mellem en dansk skov og en regnskov?
- Hvilke livsbetingelser er bedst for ræven, spætten?
- Hvilke sammenhænge findes mellem jordbundsforhold, klima, planter og dyr?

Det udviklingsmæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvilke dyr levede i skoven før i tiden?
- Hvordan ville området udvikle sig, hvis en del af skoven brændte eller blev fældet?
- Hvilke forhold har gjort, at udvalgte dyr og planter har lige præcis denne livsform?
- Hvordan kan det være gået til, at organismerne har ændret sig gennem tiden?

Det værdimæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvem skal bestemme, hvordan skoven bruges?
- Hvorfor beskytter vi bestemte dyr i skoven?
- Hvilke problemer kan der være ved at have vildsvin i danske skove?
- Hvordan kunne du tænke dig, at fremtidens skov ser ud?

Det samfundsmæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvilke fælles og modsatte interesser findes mellem fx skovejeren og "turisten"?
- Hvordan påvirker menneskets levemåde skoven?
- Hvem bestemmer regnskovens fremtid?
- Hvilke muligheder har vi for at genoprette dette område?

De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed og evolution.

Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig udvikling
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Biologiens anvendelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevareproduktionen
- forklare forskellige biologiske principper i genteknologi

- forholde sig til moderne bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med deres biologiske mangfoldighed
- kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger
- forholde sig til værdier og interessemodsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - biologi programmer
 - film og animationer
 - internet
 - regneark
 - skolens netværk
- kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Indlæring

Indlæring er en central del af biologiundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter biologiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i

eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge. Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

TYSK

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

- forstå hovedindholdet af talt tysk om såvel kendte dagligdags, som centrale emner
- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af relevante lyd- og billedmedier
- deltage i samtaler om kendte emner
- referere, kommentere og udtrykke synspunkter
- fremlægge et forberedt emne
- læse og forstå hovedindholdet af forskellige teksttyper
- søge og udnytte informationer fra forskellige medier
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt sprog

Sprog og sprogbrug

- udtrykke sig forståeligt, hvad angår udtale og sætningsopbygning
- anvende ligheder mellem tysk og andre sprog
- anvende et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og udtryk
- anvende viden om sprogets opbygning, især ordstilling, ordklasser, verbernes former og kasus, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning så præcist, at meningen bliver tilstrækkelig tydelig

Sprogtilegnelse

- Anvende kommunikationsstrategier, fx bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- vælge og anvende lyttestrategier i forhold til en situation, fx lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- vælge og anvende læsestrategier, fx skimming og skanning
- anvende IT og mediers muligheder i forbindelse med tekstbehandling, kommunikation og informationssøgning
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser til at forbedre et produkt
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer

Kultur- og samfundsforhold

- anvende en grundlæggende viden om levevilkår, værdier og normer i tysksprogede lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur inden for nære og kendte emner
- drage sammenligninger mellem tysksproget kultur og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende i og uden for skolen

Metode:

I undervisningen bruges der i store træk to principper: Det induktive og det deduktive princip. Det induktive princip, som bygger på mere lukkede opgaver, hvor der er udstukket klare krav og retningslinjer fra lærer/andre elever. Metoden bruges til at opøve færdigheder og rutiner omkring sproget, og ikke mindst grammatikken.

Det deduktive system, som bygger på mere åbne opgaver. Her er eleven medbestemmende, hvilket bevirker en større elevstyring. Her er gode muligheder for at præge undervisningen samt udtrykke sig alsidigt.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, som lever op til indholdet, men også sådan, at eleverne har mulighed for at præge temaerne. Herudover benyttes projektarbejdsformen.

I undervisningen benyttes tekster, cd, dvd, internet, tv, grammatik, opslagsværker, magasiner, aviser, softwareprogrammer m.m.

Undervisningen foregår på forskellige måder, blandt andet klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Disse måder forsøges tilpasset, hvor den enkelte arbejdsform findes mest hensigtsmæssig. Herudover skal indøves strategier for, hvornår de skal skimme, nærlæse, lære udenad, notere osv. Dette giver større arbejds glæde samt bedre effektivitet i det daglige arbejde.

Lektiesyn:

Forberedelse til den undervisning, der skal foregå i timerne.

Efter/færdigbehandling af påbegyndt arbejde i timerne (til brug i timerne).

I forbindelse med afleveringsopgaver skal der afsættes undervisningstid til arbejdsprocessen.

Evaluerings:

Evaluerings er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evaluerings skal læres, så det for såvel elever som lærer bliver en fast rutine, først da kan alle få det fulde udbytte af evalueringen, så det kan udvikle undervisningsprocessen.

Evaluerings skal gerne hjælpe både lærer og elever til at se hvilke ting der er gode, kan gøres bedre, og til at finde de forhold hvor det bedste resultat opstår.

Evalueringen kan foregå på mange forskellige måder, og det er her vigtigt at vi evaluerer både mundtligt og skriftligt

F. eks. på

- Tekster
- Arbejdsmetoden
- Udbyttet
- Forløbet
- Sammenhængen

Vi evaluerer med eleverne ca tre gange årligt, og bruger disse samt egne erfaringer til selvevaluering.

SAMFUNDSFAG

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst til at forstå deres hverdagsliv i et samfundsmæssigt perspektiv og evne til at indgå aktivt i et demokratisk samfund.

Eleverne skal udvikle historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Eleverne skal rustes til at deltage aktivt i samfundsudviklingen og udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver.

Faget inddeles i fire kategorier:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Faget kan udtrækkes som prøvefag og afsluttes da med en skriftlig 2-timers prøve.

Mål for undervisningen i samfundsfag (jvf. slutmål)

Målet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne

- udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver i samfundet
- forholder sig til den danske velfærdsstat og dens fremtid
- kender til Danmarks placering og rolle i verden
- kan deltage i demokratiske processer
- udvikler et personligt værdigrundlag
- opnår viden om arbejdsmarkedet og de nye krav, det stiller til uddannelse og kompetencer
- kender til det globale samfund
- forholder sig til konsekvenser af nationalisme og globalisering
- søger at forstå naturen som ressource og problemstillinger i forhold hertil

Indhold og metode

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til skriftlig prøve i samfundsfag jf. prøvebekendtgørelsen.

Der arbejdes med aktuelle temaer som grundlag for diskussion. Temaerne hentes bl.a. fra undervisningsmaterialet 10@ktuelle.

Undervisningsmetoder: klasseundervisning, gruppediskussioner, fremlæggelser og skriftlige opgaver.

Elevernes aktivitetsniveau skal være højt, ligesom medansvaret for egen læring er særdeles væsentligt.

Lektiesyn

Det forventes, at eleverne holder sig orienteret via den almindelige nyhedsdækning på internettet eller skolens aviser.

I forbindelse med skriftlige opgaver afsættes der undervisningstid til arbejdsprocessen.

Evaluering

Hvert forløb evalueres mundtligt eller skriftligt ved afslutningen.

GEOGRAFI

Mål:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser, undersøgelser og geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen, samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med geografiske og kulturelle emner og problemstillinger.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener og naturvidenskab med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Metode:

Undervisningen skal give eleverne mulighed for

- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Det enkelte emne skal ses i en geografisk sammenhæng. En stor del af de geografiske problemstillinger kan imidlertid ikke adskilles fra menneskers aktiviteter. I disse tilfælde arbejdes

også med samfundsmæssige og etiske/værdimæssige betragtninger. Så vidt muligt omfatter undervisningen derfor et økologisk, et udviklingsmæssigt, et værdimæssigt og et samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Globale mønstre

Der lægges vægt på, at eleverne bruger deres viden til at sætte de forskellige naturgeografiske mønstre ind i større sammenhænge.

Gennem arbejde med enkeltregioner, naturgeografiske fænomener og kulturgeografiske emner, hvor eleverne bruger deres viden om klimazoner, råstoffordeling, industrilokalisering, befolkningsfordeling, landskabsdannelse m.m. øges deres forståelse af sammenhænge i de globale kredsløb.

Gennem hele forløbet er verdenskortet et centralt undervisningsmiddel. Gennem eksempler klargøres, hvordan de forskellige globale mønstre har indbyrdes betydning, så eleverne udbygger deres forståelse af enkeltstående natur- og kulturgeografiske fænomener, når disse kan perspektivere forskellige globale mønstre.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen tager udgangspunktet i elevernes forståelse af naturgrundlaget og de oplevelser, de har med menneskers udnyttelse deraf. Gennem tidligere opnået viden formulerer og forklarer eleverne deres forståelse af såvel naturlige som menneskeskabte ændringer af naturgrundlaget.

Undervisningen er på dette klassetrin i høj grad undersøgende.

Den viden, eleverne tidligere har tilegnet sig, sættes ind i en større forståelse af naturgeografiske ændringer i tid og rum.

Har klassen fx arbejdet med geologiske processer på Island, kan eleverne i stigende grad anvende den erhvervede viden til forståelse af vulkansk aktivitet og jordskælv i verden og se den i sammenhæng med udvikling af bjergkæder og dybgrave.

Forståelse af fx højtryk og lavtryk og menneskers udnyttelse af naturgrundlaget indgår i forståelse af begreber som klima og klimaændringer.

Eleverne bruger deres viden om og indsigt i forskellige naturgrundlag rundt på jorden til at forklare de forskellige måder, mennesker er afhængige af og har indrettet sig i forhold til naturen.

Undervisningen skal give eleverne en oplevelse af, at de selv er med i og vil få et ansvar for udnyttelsen af naturgrundlaget.

Kultur og levevilkår

I undervisningen indgår kulturgeografiske fænomener og begivenheder, hvor eleverne kan bruge deres forståelse og viden til en forklaring af de kulturgeografiske sammenhænge og konsekvenser deraf.

Eleverne inddrager kendskab til forskellige kulturer og politiske forhold i arbejdet med historiske og aktuelle geografiske emner, fx de forhold flygtninge og indvandrere kommer fra, baggrunden for deres nye situation, de værdier de bringer med sig, og de værdier de møder.

Eleverne har mulighed for at forholde sig til værdier i deres eget og andre samfund, og de konsekvenser samfundenes forbrugsmønstre har.

Arbejds måder og tankegange

På dette klassetrin analyser og undersøger eleverne ved hjælp af passende redskaber og metoder geografiske fænomener i selvstændig formulerede opgaver.

Der lægges vægt på egne undersøgelser, målinger og registreringer i arbejdet med geografiske problemstillinger. Gennem fremlæggelse i klassen får de mulighed for at diskutere deres valg og konklusioner. Samtale om resultater af elevernes undersøgelser og konklusioner indgår som en væsentlig del af undervisningen.

Egne iagttagelser i natur- og kulturlandskabet indgår som en væsentlig baggrund for elevernes analyser.

Eleverne arbejder med forskellige korttyper og bearbejder geografiske oplysninger gennem elektroniske medier.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - geografi programmer
 - film og animationer
 - internet
 - regneark
 - skolens netværk
- kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluering :

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Indlæring :

Indlæring er en central del af geografiundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring :

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter geografiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge. Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

NATURFAG

Formålet med undervisning i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden om problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til natur, teknologi, miljø og sundhed.

Undervisningen sigter at give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte og for samfundet lokalt og globalt.

Undervisningen bygger på kundskaber og færdigheder, som eleverne har med sig fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi, og organiseres som projekter eller temaer. Disse indeholder stof fra flere af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi.

Undervisningen søger at give eleverne tillid til egne muligheder for at forstå, formidle og kommunikere problemstillinger og sammenhænge med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Samt udvikle elevernes engagement, ansvarlighed og stillingtagen til væsentlige spørgsmål om menneskets samspil med naturen og bæredygtig udvikling.

Indhold

Rent Vand til fremtidige generationer

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan undersøge grundstoffer og enkle kemiske forbindelser
- Eleven har viden om Grundstoffernes periodesystem

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser
- Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer
- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan med modeller forklare stofkredsløb i naturen

Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleverne kan undersøge og sammenligne forskellige energiformer
- Eleven har viden om elektriske og magnetiske fænomener
- Eleven har viden om energiforsyning
- Eleven har viden om energikilder og energiomsætning ved produktion og forbrug
-

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling.

- Eleven har viden om modeller af stofkredsløb og energistrømme
- Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer
- Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven har viden om vejr og vejrphænomener
- Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klima inddelinger
- Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeller

Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser
- Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold
- Eleven har viden om samfundets brug og udledning af stoffer
- Eleven har viden om reaktioner og processer i centrale stofkredsløb

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer.
- Eleven kan diskutere interessemodsætninger forbundet med bæredygtig produktion.
- Eleven kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt.

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber.
- Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår.
- Eleven kan beskrive interessemodsætninger ved udnyttelse af naturgrundlaget.
- Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion.

Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan undersøge typer af stråling
- Eleven har viden om stråling
- Eleven har viden om atomkerneprocesser
- Eleven kan forklare udviklingen og perspektiver i udviklingen af kernekraft, herunder med simuleringer og animationer.

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge bevægeapparat, organer og organsystemer ud fra biologisk materiale
- Eleven kan forklare sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår hos sig selv og mennesker i andre verdensdele
- Eleven kan forklare miljø- og sundheds-problemstillinger lokalt og globalt

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling.
- Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande.
- Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande.

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske forsøg herunder demonstrations- og elevforsøg. Gennem forsøgene bør eleverne kunne resonere sig frem til/eftervise fysiske og kemiske teorier. Gennem samtale diskuteres forsøg og teorier, og derefter rationaliseres på forsøgene og evt. resultatafvielser.

I undervisningen undervises eleverne i grundlæggende fysiske og kemiske teorier.

Fysiske, kemiske, biologiske og geografiske fænomener fra dagligdagen drøftes (behandles) efter behov.

Vi anvender varierede arbejdsformer, herunder feltarbejde, og det omgivende samfunds institutioner og virksomheder inddrages i elevernes arbejde.

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlæring

Indlæring er en central del af naturfagsundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indlevet at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

Vi søger i faget idræt at eleverne udvikler kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

I årets løb arbejdes der efter forskellige temaer, så eleverne bliver fortrolige med en bred vifte af idrætsdiscipliner. Der lægges vægt på deløvelser og progression, så eleverne på sigt er sikre i at opbygge et for det givne emne relevant undervisningsforløb.

Indhold

Undervisningens indhold er temabaseret, hvor eleverne gennem teori og praktiske øvelser bliver fortrolige med et udsnit af temaet og opnår viden om, hvorledes man opbygger et meningsfuldt forløb inden for det pågældende område med fokus på progression i øvelserne. Herudover vil undervisningen bestå af teoretiske emner som anatomi, bevægelsesanalyse, ernæring, træningsteori, opbygning af mindre undervisningsforløb, etc.

Temaer

Boldspil
Dans og bevægelse
Løb, spring og kast
Fysisk træning
Natur og udeliv
Kropsbasis
Redskabsaktiviteter

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske og teoretiske forløb. Der arbejdes projektorienteret om forskellige temaer i grupper. Der lægges vægt på at eleverne arbejder selvstændigt, innovativt og interesseret med områderne.

Evaluerings

Evaluerings er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Dette vil blandt andet ofte ske, ved at eleven selv skal reflektere over egne forløb og præstationer.

Evaluerings har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evaluerings kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlærings

Indlæring er en central del af Idrætsundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forløbet.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

HISTORIE

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Faget kan udtrækkes som prøvefag og afsluttes da med en mundtlig eller skriftlig prøve

Mål for undervisningen i historie (jf. slutmål)

Historie i fortid og nutid

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald
- forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge.

Tid og rum

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i

relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- indkredse historiske emner og temaer og formulere spørgsmål hertil
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer
- videregive og skabe fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb
- forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder.

Indhold og metode

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til den afsluttende prøve i historie, jf. prøvebekendtgørelsen.

Stoffet organiseres i emner og temaer med problemstillinger, der anskues i en både national og international sammenhæng. Det udvælges og bearbejdes, så indholdet bliver vedkommende og perspektiverende. Den problemorienterede tilgang gør eleverne fortrolige med arbejdsmåden inden den obligatoriske projektopgave.

Kronologi er væsentlig i al historieundervisning. For at skabe overblik sættes begivenheder, forandringer og historiske forløb i relation til hinanden. Alle emner og temaer med problemstillinger skal placeres kronologisk – før, samtidig med og efter.

Historie indgår som en naturlig del i arbejdet med tværgående emner og problemstillinger. Specielt i samarbejdet med dansk og samfundsfag kan faget drage nytte af og bidrage til en større sammenhængsforståelse.

SPOTKLASSER

Formål:

Formålet med SPOTklasser er at give særligt interesserede elever muligheder for at fordybe sig i tumbling, teamgym, spring, fodbold og styrketræning. Samt at udvikle deres bolighed med henblik på at tage en ungdomsuddannelse efter endt ophold.

Indhold:

Klassen har to træningspas hver dag fra mandag til torsdag i fysisk træning, tumbling, spring, teamgym eller fodbold.

I fagene dansk, engelsk, og matematik går eleven sammen med øvrige elever i 10. klasse med henblik på at kvalificere sig til en ungdomsuddannelse efter endt ophold. Hvis eleven fravælger prøverne i dansk, engelsk og matematik, er der obligatorisk deltagelse i projekter, højskoletur samt udlandstur.

FÆLLESTIMER

Alle deltager i tre fællestimer om ugen. Til alle samlinger er der fællessang med udgangspunkt i kulturarven og den danske sangskat. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er de centrale temaer som der undervises i ved fællestimerne.

GYMNASTIK

Formål

Formålet med den obligatoriske gymnastik er at fremme elevernes bevægelseslyst og udvikle deres kropsbevidsthed. Samtidig betragtes faget gymnastik som dannelsesfag som hjælper eleverne, hvor eleverne i samarbejde og hver for sig, bliver bevidste om begreber som : sundhed, psykisk velvære og fysisk form.

Vi ønsker gennem:

Styrketræning at styrke led og muskulatur

Koordinationsøvelser at videre udvikle motoriske færdigheder

Konditionstræning at gøre det muligt at øge den fysiske udfoldelse

Bevægelighedstræning at smidiggøre bevægelsesapparatet

Formålet med opvisningerne at bevidstgøre eleven om samarbejdets betydning for løsning af en fælles opgave. Samtidig at give dem en oplevelse af at være del af en større sammenhæng, hvor alle yder til det fælles resultat, altså en del af et forpligtende fællesskab.

Indhold

I alle gymnastiktimer og opvisninger vil den folkelige gymnastik være den røde tråd og den bærende kraft.

TRAMPOLIN

Skolen følger Efterskoleforeningens vejledning i forhold til elevers anvendelse af trampolin. Kun elever, hvis forældre har givet skriftligt samtykke, må anvende trampolin i undervisningen og i fritiden.

Valgfag

RYTMISK GYMNASTIK OG DANS

Formål

Formålet med valgfaget rytmisk gymnastik er at give interesserede elever mulighed for at videreudvikle deres færdigheder fra den del af den obligatoriske gymnastik, der omfatter rytmisk gymnastik.

Indhold

Undervisningen indeholder, foruden rytmiske sammensætninger ad varierende sværhedsgrad, gruppearbejde, hvor der lægges op til;

At eleverne selv prøver at sammensætte rytmiske øvelser

At de prøver at fremvise for de øvrige elever

At de lærer at instruere andre.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

SPRING

Formål

Formålet med valgfaget spring er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder af springgymnastisk art og samtidig udvikle den enkelte elev psykisk og socialt.

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i springgymnastikkens metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

TUMBLING

Formål

Formålet med valgfaget tumbling er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder indenfor tumbling samt at deltage i tumblingkonkurrencer rundt i landet

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i tumblingens metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.
Der tilbydes ikke prøver i faget.

TEAMGYM

Formål

Formålet med valgfaget teamgym er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder indenfor teamgym samt at deltage i DM for efterskoler samt andre relevante konkurrencer.

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i teamgym metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.
Der tilbydes ikke prøver i faget.

GRAND PRIX

Formål

Målet er at deltage i DM i rytme for efterskoler. Gymnasterne vil blive inddelt på hold efter niveau, hvor de selv skal være med til at lave den eller de serier, vi skal bruge.

Indhold:

Grand prix gymnastik er en mere graciøs genre end den traditionelle. Den er bygget på smidighed, kropskontrol, spring over gulv, yndefuldhed og akrobatiske momenter.

Undervisningen vil indeholde færdighedstræning, smidighedstræning m.v. samt endelig udarbejdelse af grand prix serierne. Førsteholdet forventes at stille op med både en fri serie og en kølleserie, så køller vil også indgå i undervisningen.

MUSIK,

Formål :

At skabe forudsætninger for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere. Øge elevernes forståelse af sig selv som en del af musikalsk fællesskab og medvirke til deres personlighedsudvikling.

Mål :

At udvikle elevernes kreative evner inden for musikalske udtryk, bibringe den enkelte elev instrumentale/vokale færdigheder, som forudsætning for personlig musikalsk udfoldelse, såvel i fællesskab med andre som individuelt.

At styrke elevernes : Færdigheder i at forholde sig til og udtrykke sig gennem musik.

Kundskaber og viden om musik.

Færdigheder i den fysiske beherskelse af instrumentets udtryksmuligheder.

Forståelse af sig selv musisk i forhold til gruppen.

Fagets almene perspektiver:

Musiks almene perspektiver er, som en naturlig følge af ovenstående mål, at udvikle elevernes koncentrationsevne samt deres motoriske færdigheder.

Indhold:

I sammenspil arbejdes der med :

- aktiv lytning
- elementær musiklære
- improvisation, både på instrument og kropsligt
- instrumentbeherskelse
- vokal (solo såvel som flerstemmigt)
- motorik og koordination
- periodefornemmelse
- pulsfornemmelse
- sammenspil
- spil for andre

I solosang lægges der vægt på :

- elementær musiklære
- frasering
- gehørsang og imitation
- improvisation
- intonation og klangbehandling
- kropsbevidsthed, herunder støtte
- pulstræning og periodefornemmelse
- sang for andre
- stilopfattelse
- teknisk træning
- øveteknik

I instrumental lægges der vægt på :

- elementær musiklære
- frasering
- improvisation (herunder skala træning)
- intonation og klangbehandling (især blæsere)
- prima vista spil
- lydteknik (elguitar/bas/synth)
- periodefornemmelse
- instrumentets væsen (stærke og svage sider)
- harmonilære
- teknisk træning
- øveteknik

Metode:

Solosang :	Under hensyn til elevens ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen.
Instrumental :	Under hensyn til elevens ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen.
Sammenspil :	Under hensyn til elevernes ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen, samt den synergieffekt der ligger i sammenspil

Lektier:

Lektier bruges til at styrke elevernes :

- Færdigheder i at forholde sig til og udtrykke sig gennem musik.
- Færdigheder i den fysiske beherskelse af instrumentets udtryksmuligheder.
- Forståelse af sig selv musikisk i forhold til gruppen.

Evaluering:

Evalueringen er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evalueringen har et fremadrettet sigte og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges og gennemføres.

Evalueringen foregår ved koncerter (såvel offentlige som lukkede) samt ved refleksioner over egen og kollegers undervisning.

FODBOLD

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for holdspillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret samt oplever en positiv udvikling.

Glæden, for spillet, er grundstenen i den daglige undervisning, og den skal være drivkraften. Der arbejdes med vigtigheden i at forstå, spillets, holdets og de individuelle kvaliteter. Fx man er en del af et hold, og man har en funktion i forhold til dette.

Mål:

Eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt følelsen af at være en del i en helhed.

Filosofien på Flemming Efterskole:

Vi prioriterer teknisk betonet positionsfodbold. Vægt på kollektivet men med plads til individualister.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer, ligesom det at være med på et hold præger den daglige undervisning.

Der vil være perioder hvor der arbejdes i temaer, hvor der sættes fokus på et taktisk, teknisk eller mentalt område.

Vi arbejder ud fra filosofien, at for at få størst mulig indflydelse på spillet må den enkelte kunne beherske bolden i alle spillets facetter. Den der ikke behersker bolden, behersker ikke spillet.

Temaer på F.E.: Halvliggende vristspark, inderside spark, retningsbestemte tæmninger, automatisering af spillestilen, skabe rum til sig selv og hinanden & søge 1:1 udfordringen både defensivt og offensivt. (øve husmandsfinten og sparkefinten)

I perioder op til stævner eller kampe mod andre hold, vil der foregå en målrettet træning mod disse kampe. Der vil være frivillig træning, som foregår udenfor normal undervisningstid. Udtagelsen af holdet foretages på baggrund af den obligatoriske samt den frivillige træning. Udtagelsen sker i samråd mellem underviserne. Holdene offentliggøres på elevtavlen.

Drengenes bedste hold vil forsøge at spille med zoneopdækning.

Dette kræver forståelse for, at bolden er bestemmende for den enkeltes placering på banen herefter medspillernes placering og til sidst modstandernes placering.

Undervisningen foregår udendørs hele året. Om sommeren på græs og om vinteren på grusbane. Dog trænes der indendørs som forberedelse til indestævner.

Metode:

- Formel træning hvor der trænes lukkede færdigheder.
- Funktionel træning hvor der sættes fokus på åbne færdigheder, primært når der arbejdes med taktiske elementer.
- Eleverne inddrages i undervisningen, f.eks. i form af at dømme og ved ind og udskiftninger når der spilles kamp til træning.
- Skabelonøvelser til indøvelse af løbemønstre.

Evaluering:

- Evaluering er noget elever, samt lærer, skal lære. Derfor er det ikke nok at evaluere en eller to gange med eleverne, men flere gange for at opøve en erfaring.
- Som lærer, være forberedt og modtagelig for konstruktiv kritik.
- Evaluering kan også ske den anden vej, så eleverne bevidstgøres om fortsatte krav og forventninger. Herudover at de også prøver at forholde sig til egen arbejdsindsats.
- Evaluering kan gå på bl.a.
 - Arbejdsformer
 - Metode
 - Indhold jf. ovenstående
 - Mål
 - Forløbets fokuspunkter

Evalueringen foregår mundtlig hvor der forinden har været et oplæg fra underviseren. Evalueringen bliver på udvalgte fokuspunkter, der er relevante for den givne periode.

Prøver:

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

HÅNDBOLD, BASKET, VOLLEY og BADMINTON

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret.

Mål:

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer.

Metode:

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

Evaluering:

Evaluering skal være mere til at sikre at både lærer og elev får mulighed for at ytre sig om undervisningsforløb.

ULTIMATE/FRISBEE-GOLF

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret.

Mål:

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer.

Metode:

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

Evaluering:

Evaluering skal være mere til at sikre at både lærer og elev får mulighed for at ytre sig om undervisningsforløb.

PL-CHL-LaLiga

Formål:

Et rum til fordybelse i fodboldens verden, hvor eleven kan komme med egne holdninger og meninger om: Fodbold, taktik, turneringer, spillere, resultater, hold, transfers mm.

At give eleven erfaringer med at arbejde med fodbold ud fra en Journalistisk vinkel og sagligt kunne argumentere og debattere omkring: Fodbold, taktik, turneringer, spillere, resultater, hold, transfers mm. Eleven skal arbejde med at lave research, være kildekritisk og turde stille sig foran andre og skabe et udgangspunkt for debat.

Indhold:

Der inddrages fodboldsites, avissites, YouTube mm, og eleven kan selv være med til at præge indholdet i undervisningen. Der vil være mulighed for fortløbende at debattere de forskellige ligaers udvikling, spillere og klubtiltag. Med afsæt i rundens kampe vil der skulle kommenteres, debatteres og argumenteres på dommere, spillere, trænere og taktiske elementer. Faget vil være fodboldnørderi med masser af følelser og snak.

STYRKETRÆNING

Formål:

At give eleven positive erfaringer med og varierede muligheder til at styrketræne, således at de kan få glæde heraf både under og efter opholdet på efterskolen. Fundamentet skal være en grundlæggende stabil og stærk "core".

Indhold:

Der inddrages forskellige former for styrketræning. Eleverne styrker deres kondition, effektivitet og robusthed gennem individuelt tilrettede træningsprogrammer. Samtidig arbejdes der også målrettet på det mentale overskud samt samarbejde.

VALGFAGSTYSK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med skriftlig og mundtlig tysk – uanset fagligt niveau

Indhold:

Der arbejdes med små tekster, kortfilm samt grammatiske opgaver.

NØRDEMATEMATIK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med forskellige matematiske discipliner – uanset fagligt niveau

Indhold:

Bestemmes i samarbejde mellem lærer og elever.

NØRDEFYSIK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med forskellige temaer inden for fysikkens verden.

Indhold:

Bestemmes i samarbejde mellem lærer og elever.

Brætspil

Krea.

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering og praktik.

Formål:

Formålet med orienteringen og evt. praktik er, at den enkelte elev får et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem rådgivning og vejledning opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer uden for arbejdsmarkedet. Ligeledes skal det medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at kunne udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Indhold:

Hver elev får 2 årlige samtaler i forbindelse hermed revideres den enkelte elevs uddannelsesbog. Dette munder ud i en uddannelsesplan, der ligger til grund for den videre uddannelse. Desuden arbejder den enkelte elev med en selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan

Orienteringen skal ses i en sammenhæng, og derfor tilbydes eleverne mulighed for erhvervspraktik i efterårs- og vinterferien, så der kan foregå en vekselvirkning mellem oplevelser i og udenfor skolen, der sammen med den personlige rådgivning giver mulighed for at udvikle både faglig, social og personlig kompetence.

Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt så de kan træffe et relevant valg af uddannelse, og opbygge tillid til egne muligheder. Så den enkelte har reelle muligheder for de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv. Et personligt tilegnet værdigrundlag, lyst og mod til at uddanne sig er afgørende for elevens evne til at få et "godt liv".

I 10. klasse deltager eleverne i obligatorisk brobygning til en ungdomsuddannelse i uge 44.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder, der kan indgå er derfor:

- uddannelses- og erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt
- beslutningsprocesser og færdigheder i at træffe valg
- informationssøgning
- jobsøgning
- arbejdsmarkedsforhold og vilkår for medarbejdere og selvstændige
- livsformer på og uden for arbejdsmarkedet
- internt og eksternt arbejdsmiljø og regler for børns og unges arbejde
- ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- udarbejdelse af personlig uddannelsesplan og handlingsplan
- vejledningsordninger i og uden for skolen, herunder ungdomsvejledningen.

PROJEKT/-SELVVALGTOPGAVE-/ EMNEUGE-/ LEJRSKOLE

PROJEKTOPGAVER

Formål

Arbejdet med projektopgaven skal styrke projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med en eller flere problemstillinger.

Indhold

Det overordnede emne kan lægge op til formulering af delemner, der indrager stofområder og metoder samt arbejdsformer og udtryksformer fra flere fag, og som giver udfordring til hele elevgruppen. Projektopgaver afvikles som hele skoledage.

OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE:

Over en periode arbejder den enkelte elev med en selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

I denne periode får eleverne stillet 4 dage til rådighed, hvor deres vejleder er til stede.

DEMOKRATIETS DAG

En dag hvor samtalen handler om Danmarks repræsentative demokrati hvor grundloven og Danmarks politiske styreform gennemgås og debatteres.

Temaprojekter.

I 2023-24 har vi to, tre dages projekter hvor vi har særligt fokus på fællesskabende aktiviteter med.

Formål

Skabe en forståelse af det forpligtende fællesskab og en oplevelse af den enkeltes vigtighed for at teamsamarbejde kan opstå. I uge 43 vil dagene tage udgangspunkt i det musiske felt, hvor drama, sang, musik og samspil er temaet. I uge 49 vil dagene tage udgangspunkt i julen og de traditioner og historie der knytter sig til det.

Temadage: Vi har i år 6 gymnastiskdage.

Formål

Skabe en forståelse af det forpligtende fællesskab og en oplevelse af den enkeltes vigtighed for at teamsamarbejde kan opstå. Målet er at udarbejde årets gymnastikopvisning

Indhold

Der arbejdes indenfor de gymnastiske områder. Ud over sammensætning af årets gymnastikopvisning, hvor bevægelse, rytmisk gymnastik og spring etc. indgår, skal eleverne samarbejde på en anden måde og i andre sammenhænge end de gør i den daglige undervisning

Introtur

I uge 36 tager hele skole på introtur til Løkken.

Formål.

Formålet med introturen er at skabe mulighed for elevernes fællesskabsoplevelse. At eleverne oplever sig som en del af et forpligtende fællesskab. At eleverne erkende egen indsats for at opbygge gode og velfungerende fællesskaber

Indhold.

På turen bor eleverne i hytter i mindre grupper, hvor de selv skal stå for madlavningen. De daglige aktiviteter forgår på stranden, i klitterne, skovene og svømmehallen. Her vil fokuset i aktiviteterne være på teamsamarbejde.

LEJRSKOLE

Formål

At give eleverne mulighed for at opleve sig selv og deres omgivelser i et andet perspektiv.
At give dem mulighed for en idrætslig oplevelse de ikke kan opnå under danske forhold.
At give eleven mulighed for at indgå i et forpligtende samarbejde med de andre elever omkring madlavning, rengøring og alment samvær.

Indhold

Dette års lejrskole går til Nassfeld i Østrig, hvor temaet er alpint skiløb. Østrigske skilærere vil undervise eleverne de første 3 dage af opholdet.

Timetal: Lejrskolen afvikles over 7 hele dage.

Prøvefri elever deltager desuden i træningsture i Danmark og Sverige svarende til otte dage.

TERMINSPRØVER

Formål

At give eleverne mulighed for at øve sig i en skriftlig prøvesituation.

Indhold

Der afvikles prøver svarende til de skriftlige prøver og under samme forhold.
Udover prøverne foregår der almindelig boglig undervisning samt individuelle samtaler mellem teamlærere og eleven omkring faglig udvikling og målsætning.

Godkendt af skolebestyrelsesformanden
Niels Bie

Niels Bie 1/6-23