

Selvevaluering af skituren

Brugerorienteret evaluering

01-06-2010

Helle Hansen, Anne-Mette Pinderup, Betina Lynge Lavrsen

Flemming Efterskole

Brugerorienteret evaluering – hvad er det reelt, vi gør?

Hvordan oplever eleverne ud fra deres perspektiv den måde, skolen i praksis udmønter sit værdigrundlag på?

Brugerorientering er en sammenfattende betegnelse for brugerinddragelse og brugerindflydelse. Den brugerorienterede evalueringsmodels perspektiv er nede-fra-op. En brugerorienteret evaluering kan sikre viden om, hvordan en indsats virker på målgruppen. Den brugerorienterede evaluering kan være med til at bygge bro over et kommunikationsmæssigt gab og et gab i virkelighedsopfattelse mellem de fag-professionelle på den ene side og brugerne på den anden side.

Her tages udgangspunkt i brugernes - elevernes og forældres - ønsker, forventninger, oplevelser, erfaringer og bekymringer i forhold til det at gå på en fri skole. Hvad lægger brugere vægt på? Lægger de vægt på det samme, som skolerne gør? I brugerorienteret evaluering arbejdes med konkrete metoder til inddragelse af brugere. Det kan f.eks. være fokusgrupper. Man kan også forestille sig interviews eller spørgeskemaundersøgelser.

Trinene i den brugerorienterede evaluering

1. Forberedelse

Vi har valgt at evaluere skolens skitur, da vi vil undersøge, hvorvidt de tanker og overvejelser vi som skole har, stemmer overens med den oplevelse eleverne reelt får.

2. Evalueringsspørgsmål

Som evalueringsspørgsmål til lærerne har vi valgt at lave to versioner. En åben version, hvor der kan skydes "frit fra leveren" og en mere lukket version med værdigrundlaget påtrykt.

Som evalueringsspørgsmål til eleverne – eller åbner – har vi valgt at lave en åben indgang til emnet, nemlig "Hvad oplevede du på årets skitur – hvilke ord vil du sætte på?"

Derefter bruger vi nøgleordene fra værdigrundlaget, som eleverne skal prioritere efter, hvad de oplevede på skituren.

3. Definition af brugerne

Vi har valgt at lave evaluering med 3 fokusgrupper fra nuværende elevhold samt lærerkollegiet.

4. Valg af metode

Vi har udført evalueringen med 3 forskellige elev-fokusgrupper. En drengegruppe, én pigegruppe og en blandet gruppe. Derudover har vi lavet en skriftlig evaluering med lærerkollegiet.

5. Dataindsamling

Bilag 1 og 2

6. Databearbejdning og – afrapportering

Oplevelser, udfordringer og livslyst....

Små fællesskaber – ikke det store fællesskab.....

7. Retningslinjer og kommunikation

Oplagte værdier

- Selvværd
- Livslyst
- Respekt
- Ansvar
- Tolerance
- Personlige kompetencer

Udvælge værdipunkter i fællesskab. Arbejde med fokusgrupper (elevgrupper, lærergrupper, blandede grupper)

BILAG 1 - dataindsamling

Selvevaluering – drenge

- **Hygge**
- Lærte at stå på snowboard/ski
- **Fællesskabet** i hytten
- **Små grupper** i den store gruppe
- Snakker med andre end man plejer (skihold, bus, hytte)
- Begyndte at **snakke med andre** på skiholdene
- Besøgte ikke andre hytter og ikke med nogle man ikke "kendte"
- Vil gerne rykke ønsker til hytter – så kender man flere (ikke bare gangen)
- **Hyggeligt** på færgen
- Masser af **oplevelser**
- **Udfordringer** – stå på ski/snowboard, er blevet bedre til at stå på ski
- Man kan konkurrere med hinanden – **konkurrenceelement**
- Laver ulækre ting i hytterne....drengehygge....
- Mere **frihed**
- **Voksne mere afslappede**, det smitter af. Gør sig mere umage, så de voksne også får en afslappende tur.

Værdigrundlag i spil

Det store fællesskab	Fællesskabets udvikling	
Oplevelser		
Udfordringer	Livslust	Positiv udvikling
Respekt		Selvværd
Ansvar	Tillid	Tryghed
Personlige kompetencer		Dygtiggørelse
Tolerance		Rammer og udvikling

Største oplevelse

Fællesskabet anderledes

Ønsker

Større område
Maden kunne være bedre

Hvis et andet sted – uden kulde
Større udfordringer
Mere dygtiggørelse

Ingen effekt på fællesskabet med et større område

Selvevaluering – piger

- **Fællesskabet/sammenholdet** (færge, bus, skiholdene)

- Snakkede med nye mennesker
- Ser folk på en anden måde
- Hjælper hinanden – **hjælpsomhed** (på bakken, i hytterne)
- **Samarbejde** – få tingene til at fungere i hytten
- **Selvstændighed** – selv have ansvar for maden
- **Regelfrihed** – kunne godt fungere, at man selv fandt ud af reglerne
- Fungere godt med frie tøjler – **frihed under ansvar**
- Kunne ikke styre rygning – oplevede elever, der røg.
- Anderledes forhold til lærerne, dejligt at familierne var med. Lærerne bliver mere glade/løse. Har **ingen lærerrolle – mere menneske.**
- Kan godt lide at se lærerne mere som mennesker end som lærere.
- Flemming blev ”større” – lærte lærernes børn at kende.
- Vil gerne have lærernes familie mere på skolen.
- **Gode oplevelser** i hytten
- **Hyggeligt**
- **Bredere vennekreds**

Værdigrundlag i spil

De små fællesskaber blev styrket – *ikke* Det store fællesskab

Oplevelser		Udfordringer	
Ansvar	Tolerance		Respekt
Fællesskabets udvikling		Positiv udvikling	
Selvværd		Livslust	
Rammer/muligheder for udvikling			
Tryghed	Tillid		
Personlige kompetencer			
Dygtiggørelse			

Største oplevelse

- Frie tøjler
- Stolt af sig selv – rykket grænser/udfordringer

Ønsker

- Mangler et fælles sted

Selvevaluering – blandet (2 piger og 5 drenge)

- **Fællesskabet** – bo med andre. Små fællesskaber i det store fællesskab
- **Selvstændighed** – bo i hytte uden voksne, selv lave mad
- Bedre til at stå på ski – **erfaring**
- **Selvsikkerhed** – kunne noget, som man ikke troede.
- Fik prøvet nogle **grænser** af.
- Skiskole – **mestrer** sin disciplin
- Sjov **oplevelse, begejstring**
- Dejligt med lærernes familier – knap så **læreragtige**
- **Ansvar** – hytteformand (blev for nogle en pligt)
- Lyst til blive bedre til skiløb – **dygtiggørelse**. Havde kammerater at spejle sig i.
- Udviklet venskaber – anderledes venskaber
- Besøgsaftner – besøgte dem man kendte i forvejen
- **Åbnede ikke op for nye venskaber** – var sammen med dem man kendte i forvejen
- Vigtigt at man selv kan bestemme, hvem man bor i hytte med.

Værdigrundlag i spil

De små fællesskaber blev styrket – *ikke* Det store fællesskab

Oplevelser	Livslyst			
Respekt	Tillid	Tolerance		
Ansvar (hytteformand)				
Udfordringer	Dygtiggørelse	Positiv udvikling	Selvværd	Personlige komp.
Tryghed (ved hvad der skal ske og hvem man skal henvende sig til hvis problemer)				
Fællesskabets udvikling				

Største oplevelse

- Oplevelser på pisten (udfordrede jer selv)
- Prøve off-piste første gang
- At finde én man kan køre off-piste med
- Nogle at "lege" med

Ønsker

- Et større skisportssted
- Hytter frem for hotel

BILAG 2

SELVEVALUERING – LÆRERE

SELVEVALUERING I (uden værdigrundlag)

Hytter

- At bo i hytter fremmer **tolerance, selvdisciplin og sociale kompetencer** (for nogle)
- En høj grad af **selvforvaltning** ift. at fungere sammen i hytten, være på rette sted til rette tid, bidrage til husførelsen i hytten m.m.
- **Oplevelser** (frostgrader, alene i hytter)
- Følelse af fritid og skole går mere hånd i hånd, med **færre regler og mere frihed** i hytterne
- **Ansvar** – f.eks. selv at stå for maden

Fællesskab eller....

- **Fællesoplevelse**, selvom de ikke er "sammen-sammen", er det deres fælles oplevelse, når de vender tilbage på skolen
- **Fællesskab** i små grupper (ikke det store)
- Andre sociale relationer end på skolen (**accept+respekt**)
- Stort og spændende arrangement at se frem til
- Med til at give eleverne en følelse af at VI er FE, i stedet for JEG går på FE
- Se hinanden i en anden sammenhæng
- **Fælles referenceramme** – både før og efter turen
- Bedre sammenhold og social ansvarlighed
- En massiv fornemmelse af at være en **del af et fællesskab** ift. omgivelserne – både på rejsen og i Norge.
- Mulighed for at lære **nye kammerater** bedre at kende (via hytter eller skihold)

Ski

- Følelsen af at blive bedre/at være god til noget (skiniveau)
- **Udfordring** af egne grænser ift. hvad man tør på ski.
- For nybegyndere en præsentation af en sport/feriemåde
- **Bevægelse og højt humør** er i centrum
- En **aktiv** uge – på en anden måde
- En omrokering i hierarkiet, nye folk, der er dygtige på dette felt

Skolens ansatte

- En anden måde at opleve/være sammen med skolens ansatte på
- Mere personligt samvær med lærerne
- Eleverne ser/oplever hinanden og ansatte på nye måder/i andre sammenhænge

SELVEVALUERING II (med værdigrundlag)

-
- **Tolerance**
- I forhold til mødet med andre på skihold + i hytter. Man kan diskutere, hvor gode vi er til at fastholde, at de møder nye personer.
-
- Bo med andre end de sædvanlige, køre med andre der er dårligere end en selv.
-
- Møde nye elever på skihold
-
- **Tryghed (evt. i aktiviteten)**
- Skihold, hyttelærer, hytten. Alle rammerne om skituren danner og skaber tryghed. De ved hvad der skal ske og vi tager hånd om dem, dagen og turen
-
- Masser af info om skituren (skibog)
-
- Når eleverne kan ønske at bo i hytte med bestemte
- Når de kender dagsprogrammet (skibogen)
- Skilærere skal gøre dem trygge på ski
- Bakkevagter (så der altid er en voksen i nærheden)
-
- **Fællesskab, oplevelser, udfordringer**
- Større og mindre fællesskaber. Den store fællesoplevelse, men også mange "del-oplevelser" på turen
- Udfordringer på den enkeltes niveau i form af skihold + undervisning
- Udfordringer socialt – udfordringer på tolerancen i forhold til andre (kunne der arbejdes mere med!)
-
- Eleverne ser andre sider af hinanden. Andre elever end de sædvanlige kommer i fokus – nye bofæller
- Fælles oplevelse – alle har lavet det samme
-
- De oplever noget nyt, ser hinanden i nye situationer, skal tage ansvar for at få en hytte til at fungere.
-
- **Livsglæde og livslyst**
- Selve oplevelsen/turen er for mange et stort lys forude.
-

- **Selvværd**
- Oplevelsen af at man lærer noget, udvikler sig på den enkeltes niveau, skulle gerne give selvværd
-
- Få opfattelse af at kunne stå på ski/snowboard
-
- **Respekt og ansvar**
- En kæmpe opgave (hvordan får vi dem til at føle ansvar for turen, oplevelsen, hinanden, hytten, måltider, skihold?)
- Respekt for den enkelte, for "del" fællesskaberne og det store fællesskab
- I alle sammenhænge arbejder/kæmper/forsøger at flytte dem.
-
- **Kompetencer**
- Udvikles personligt (fagligt skimæssigt)
-
- **Tillid**
- Mht. at stå på ski, bo madlavning, overholdelse af regler
-
- Vi har tillid til, at eleverne kan administrere at bo i hytte sammen med hvad alt det indebærer.
- Vi har tillid til, at de kan finde ud af at køre mindst tre sammen på pisterne
-
- **Udvikling**
- Af personlighed, lære at stå på ski/snowboard, lave mad (måske eneste gang nogensinde på ski)
-
- Nybegyndere lærer at stå på ski og får lyst til at stå mere på ski
- Nogle elever påtager sig ansvar i hytten
-
- **Ansvar**
- Overholdelse af aftaler, mad, få hytter til at fungere, arbejdsopgaver
-
- **Dygtiggørelse**
- Ski/snowboard, sociale kompetencer
-
-
- *"Når eleverne vælger skihold og undervisning er det for at give eleverne tryghed, vise dem tillid og være tolerante, så de kan lære og udvikle sig i skiløb.*
- *De er sammen i hytterne og på bakkerne sammen i forskellige grupper, hvor de hygger sig og lærer, samtidig med at de får vist, hvem de også er."*

	LÆRER	ELEV	Konklusion
Tolerance, Accept og Respekt	Social tolerance, accept og respekt; At bo i hytter og være på skihold med nogen, man ikke selv har valgt. Udfordringen er at få dem til at føle respekt og ansvar for turen m.m.	Lærer flere at kende; bredere vennekrede; nye venskaber Senere deadline for hytteønsker, så man ikke blot vælger dem fra gangen (vigtigt at man selv vælger dem, man vil bo sammen med) Hjælper hinanden mere	Elever oplever, at de hjælper hinanden mere på turen end på skolen; det stemmer godt overens med det vi vil (tolerance) Vi vil gerne, at de kommer til at bo med nogle, de ikke selv har valgt for at udfordre deres tolerance, accept og respekt . Eleverne ønsker derimod at have større indflydelse på valg af hyttefæller + et senere valg af disse, da de på det tidspunkt har et bedre grundlag at vælge ud fra.
Oplevelser og Udfordringer	Mange forskellige oplevelser: frostgrader, mere frihed, aktiv uge på ski, afprøve egne grænser; hvad tør jeg på ski? De niveaudelte skihold gør, at den enkelte udfordres på sit niveau. Mulighed for at møde nye kammerater og opleve hinanden i nye situationer	Største oplevelse at udfordre sig selv og lykkes med det Godt at kunne udfordre hinanden og konkurrere Udfordrende selv at have ansvaret i hytten Fik prøvet grænser af og stolthed over at rykke grænserne. Oplevelse prioriteres højt af alle tre elev-fokusgrupper, da de skulle prioritere værdigrundlags-ordene.	Enighed mellem de forskellige fokusgrupper – oplevelser og udfordringer er i højsædet.
Ansvar	Høj grad af selvforvaltning i hytterne; fx selv stå for mad, være på rette sted til rette tid, udføre arbejdsopgaver m.m.	Dejligt selv at have ansvaret i hytten Mere frihed end til daglig Det fungerede godt med frihed under ansvar (trods rygeforseelser)	Konsensus: Eleverne nyder og forvalter den større frihed under ansvar .
Tryghed og Tillid	Eleverne (og forældre) kender store dele af rammerne for turen: Skibogen indeholder masser af info om turen – eleverne er sikre på, at de kommer i hytte med minimum én, som de har ønsket + de ved, at de kommer på et skihold med jævnbyrdige – De ved altid, hvor der er en voksen; hyttelærere, skilærere, bakkevagter – skiinstruktørerne gør dem trygge på ski. Vi har tillid til, at eleverne kan	Den større frihed og selvstyring var både udfordrende og dejlig at opleve...	Eleverne giver ikke eksplicit udtryk for, at rammerne for skituren har givet dem tryghed – men de giver heller ikke udtryk for det modsatte, hvilket man måtte antage, at de ville gøre, hvis det havde været tilfældet.

	administrere at bo i hytte sammen med hvad alt det indebærer. Vi har tillid til, at de kan finde ud af at køre mindst tre sammen på pisterne		
Fællesskab	Den <u>store</u> fællesoplevelse (det er en tur, de alle har været på og kan referere tilbage til). En følelse af at VI er FE, i stedet for at JEG går på FE. Bedre sammenhold og social ansvarlighed. Mulighed for omrokering i hierarkiet – nye folk er dygtige på dette felt. Fællesskab i <u>små grupper</u> : hytter, skihold	Fællesskabet var den største oplevelse (sammen med <i>udfordring</i>) Fællesskabet følte størst i hytter og på holdene. ”Små fællesskaber i det store fællesskab”. Det store fællesskab tænkes ikke som styrket.	Eleverne fremhæver, at de små fællesskaber bliver styrket, men mener ikke, at det store fællesskab styrkes. Lærerne har en større forventning til, at turen har en positiv indvirkning på det store fællesskab .
Dygtiggørelse, Kompetencer, Selvværd og Udvikling	Bedre til at stå på ski/snowboard, bedre sociale kompetencer, bedre til at tage ansvar. Oplevelsen af at lære nyt og udvikle sig giver selvværd	Gerne større udfordringer til dem, der er klar til det. Godt at have kammerater at spejle sig i, når man skal blive dygtigere.. Største oplevelse at udfordre sig selv og lykkes med det Godt at kunne udfordre hinanden og konkurrere. Fik prøvet grænser af og stolthed over at rykke grænserne.	Eleverne oplever en dygtiggørelse i målbare færdigheder så som at blive bedre på ski og snowboard. Det at kunne lykkes med det de foretager sig, giver dem selvværd og en oplevelse af at udvikle sig – hvilket er i tråd med lærernes forventninger
Livsglæde og livslyst	Bevægelse og højt humør er i fokus. Oplevelsen af at lære og overkomme noget nyt giver mod på nye udfordringer. Stort arrangement at se frem til.	Meget hygge i hytterne... Ordet livslyst prioriteres højt af alle tre elev-fokusgrupper, da de skulle prioritere værdigrundlags-ordene.	Konsensus
Forholdet til skolens ansatte	En anden måde at opleve/være sammen med skolens ansatte på Mere personligt samvær med lærerne Eleverne ser/oplever hinanden og ansatte på nye måder/i andre sammenhænge	Mere afslappede voksne Lærerne er mere mennesker end lærere Godt at lære lærernes børn at kende	Forholdet til skolens personale og deres familier er ikke en del af værdigrundlaget, men blev fremhævet af eleverne som værende en meget central del af måden at være sammen på.