

Indholdsplan for Flemming Efterskole skoleåret 2020 - 2021

INDHOLDSPLAN FOR FLEMMING EFTERSKOLE SKOLEÅRET 2020 - 2021.....	1
ET SKOLEÅR	3
INTROPERIODE UGE 32 - 35	4
PERIODE 1 UGE 36 – 45	9
PERIODE 2 UGE 46 – 15	20
PERIODE 3 UGE 16 – 26	43
<u>FERIER:</u>	54
<u>WEEKENDS:</u>	54
DET DAGLIGE LIV PÅ FLEMMING EFTERSKOLE	54
MORGENRUTINE:	54
AFTENRUTINE:	54
RENGØRING	54
LEKTIELÆSNING	55
SYGDOM OG SKADER:	55
GANGGRUPPER:	55
MENTORGRUPPER:	55
FORÆLDRESAMTALER:	55
KOSTPOLITIK	56
ORDENSREGLER:	58
BOGLIGE FAG	59
DANSK	59
ENGELSK	63
MATEMATIK	64
FYSIK/KEMI	67
BIOLOGI	70
TYSK	73
SAMFUNDSFAG	75
GEOGRAFI	76
IDRÆT	81
KRISTENDOM	82
HISTORIE	84
SPOTKLASSER	86
FÆLLESTIMER	86
GYMNASTIK	86
TRAMPOLIN	87
FOKUSFAG	87
RYTMISK GYMNASTIK OG DANS	87
SPRING	87
TUMBLING	87
TEAMGYM	88
MUSIK	88
FODBOLD	90
VALGFAG	92
BOLDSPIL	92
TEGNING	92
MASSAGE OG AFSPÆNDING:	92
ULTIMATE/FRISBEE-GOLF	93
LØB	93
E-SPORT	93
PL-CHL-LALIGA	93
STYRKETRÆNING	94
ALTERNATIV SPRING	94
DMT	94
FOTO-VIDEO-YOUTUBE	95
NØRDETYSK	95
NØRDEMATEMATIK	95

NØRDEFYSIK	95
VEJLEDNING	96
UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG ARBEJDSMARKEDSORIENTERING OG PRAKTIK.	96
PROJEKT/-SELVVALGTOPGAVE-/ EMNEUGE-/ LEJRSKOLE	97
PROJEKTOPGAVER	97
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE:	97
DEMOKRATIETS DAG	97
EMNEUGER	97
LEJRSKOLE	98
TERMINSPRØVER	98

ET SKOLEÅR

Året inddeles i 4 perioder af forskellige længder. Der opstilles delmål for de enkelte perioder.

UGE 33 – 35	Introperiode
UGE 36 – 46	Periode 1
UGE 47 – 15	Periode 2
UGE 16 - 26	Periode 3

Formål :

Øge elevernes forandringsparathed
Øge elevens (og læreres) engagement
Øge intensiteten i vægtede perioder
Fokus på strukturering og prioritering af indsats
Skabe helhed ved hjælp af delmål for kortere perioder
Bedre planlægning for lærere
Bedre informationsniveau

”Redskaber/midler” :

Variierende dags- og ugestrukturer
Vægtning af forskellige fag i forskellige perioder
Flere fællesaktiviteter/-arrangementer (temaer/regler)

Konsekvens :

Med flere fællesaktiviteter samt periodevis kortere dage vil det føre til en mindre reduktion af timetallet i nogle fag. Dette opvejes af mere kvalitet, der sikrer at vi står mål med folkeskolens indhold og undervisning i de enkelte fag

Introperiode uge 32 – 35

Delmål – vi vil lære eleverne :

Oprydning og rengøring af værelser (fælles standard)
Oprydning og rengøring af fælles områder (fælles standard)
Personlig hygiejne (bad – deo – tøjvask – vasketøjskurv- sengetøj mm)
Om måltider på FE – alle forskellige
Om forskellige ”seancer” på FE – fx morgen, fælles rengøring
At møde til tiden
At kende og forstå de forskellige regler
At lave lektier
At drage omsorg for hinanden
Om ganggruppekultur (socialt og praktiske forhold, fx baderumskultur)
Om teamkultur
Om træningskultur (herunder indsats og skader)
Om kost
Om søvn
Om mobning
Om rygning
Om farerne ved brug af stoffer og alkohol
Om sex
Om besøgsaftener
Om brug af PC
Om brug af mobiltelefoner
Om sygdom

”Redskaber/midler”:

Ryste sammen aktiviteter elever – elever + elever – ansatte
Forevisning og præsentation af emnerne
Ganggrupper og team som samtalerum
Foredrag (også af ”eksperter” udefra)
Undervisningsaktiviteter

Uge 32 3 – 9 august

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Fridag	Mulig fridag	8 – 10 Fælles opstart – alle medarbejdere	Mulig fridag	Fridag
		10 Lærermøde		Lørdag
		12 – 12.30 Frokost		Fridag
		12.30 – 16.00 Lærermøde		Søndag 9. august
				14-23 Alle lærere
				15-16 Elever ankommer
				16 Velkomst i hallen
				16.30 Mentormøde med forældre
				17.15 Forældre tager hjem
				17.30 Aftensmad
				18.15 Fællestime OV
				18.45 Mentormøde og foto
				20.30 Corona-folkedans
				21 Gangmøde inkl aftensservering(bolle og is-to-go)
				22 På eget værelse og godnat

Uge 33 10 – 16 august

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad
8.00 Fællestid OV	8.00 Fællestid HH	8.15 Morgentjek	8.15 Morgentjek	8.15 Morgentjek
8.30 Ryste-sammen-aktiviteter i mentorgrupper JT-JV-LS-MDB-MHV-TSJ	8.30 1.6 Team 2.1+2.4 Team 2.7+2.8 IT LRF-JP-JR 3.2+3.3 Team 3.5+3.9 Krop JT-JV-LS	8.30 Boglig 1	8.30 Boglig 1	8.30 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Ryste-sammen-aktiviteter i mentorgrupper JT-JV-LS-MDB-MHV-TSJ	10.00 8.30 1.6 Team 2.1+2.4 IT LRF-JP-JR 2.7+2.8 Team 3.2+3.3 Krop JT-JV-LS 3.5+3.9 Team	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad BE	12.00 Middagsmad JR	12.00 Middagsmad MRH	12.00 Middagsmad JØ	12.00 Middagsmad RNS
13.00 Gangmøde	12.45 1.6 Team	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
13.30 Rengøringsintro AMT-MM-BE-LRF-MAK Ganglærere	2.1+2.4 Team 2.7+2.8 Krop JT-JV-LS 3.2+3.3 Team 3.5+3.9 IT LRF-JP-JR	13.00 1,5 Gymnastik MHV-MEB-BLL-LS-TSJ-JV-JT Teammøde 2+3	13.00 Værelsestid Læremøde	13.00 Fælles gymnastik MHV-MEB-BLL-LS-TSJ-JV-JT 1,5
14.30 Mentormøde inkl eftermiddagsservering 2	13.45 1.6 IT JR 2.1+2.4 Krop JT-JV-LS 2.7+2.8 Team 3.2+3.3 IT JP-LRF 3.5+3.9 Team	14.30 Mentormøde inkl eftermiddagsservering 1	14.00 Gangmøde inkl eftermiddagsservering 1	14.30 Weekend Boldspil og hyggearrangementer
	14.45 Rengøring - Eftermiddagsservering	15.30 Sangtime MDB-MRH-OG-IB		
Aftenvagt	15.30 Fodbold HH-HG-JØ-PLL TG LRF-JV Tumbling JT-LP Spring TSJ-LS Rytme MHV-MEB Musik MDB-OG	16.00 Fri tid	15.00 Foredrag om mobning HH/MRH Teammøde team 1	
16.30 Aftensmad Dreng	17.00 Aftensmad Piger	17.00 Aftensmad Dreng	17.00 Aftensmad Piger	
17.00 Aftensmad Piger	17.30 Aftensmad Dreng	17.30 Aftensmad Piger	17.30 Aftensmad Dreng	
18.30 Aftenvagter laver program til obligatoriske lege	18.30 Aftenvagter laver program til obligatoriske Boldspil	18.30 Folkedans BE + aftenvagter	18.30 Aftenvagter laver program til hyggeaften	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 34 17 - 23 august

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder 7.45 Morgentjek BE- SB-HH-JV-JT-MEB- MDB-MM-AMT-JAR	7.00 Morgenmad – nyheder 7.45 Fællestime OV	7.00 Morgenmad - nyheder 7.45 Morgentjek	7.00 Morgenmad - nyheder 7.45 Morgentjek	7.00 Morgenmad - nyheder 7.45 Morgentjek
8.00 Fællestime HH- JT-JV-MDB-MEB Fagmøde Engelsk+matematik	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT- LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A + TY 2B/3B	8.00 Boglig teamprojekt: SYNLIG LÆRING
9.00 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
9.30 Gangmøde 0,5 10.00 Mentormøde 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik MHV-MEB-BLL-LS- TSJ-JV-JT 1		11.00 Gymnastik MHV-MEB-BLL-LS- TSJ-JV-JT 1 Fagmøde Dansk		
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	13.00 Fællestime HH 13.30 Fælles gymnastik MHV-MEB-BLL-LS- TSJ-JV-JT 1
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 1 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend Spring, dans og hyggearrangementer
14.50 Fodbold drenge HH-HG-JØ Tumbling JT-LP TG TSJ-JV Dans LS-MHV Grandprix MBN-MEB Lektie CB Vagt PLL	14.50 Ryt håndsrk MEB/MHV Tumbling JT-LP Spring JV-LS-TSJ Fodbold tek/afs HG/HH Musik MDB/OG Krea IB/RNS	14.50 Fodbold HH-HG-JØ- PLL Tumbling JT-LP Rytme MEB-MHV Styrke og smidig MBN Musik MDB/MRH/OG Lektie/vagt JP/CB	15.00 Sangtime	
16.00 Fodbold piger PLL-AV Spring JT-JV-LP-LS Race TSJ Rytme MEB/KHV Lektie MBN Vagt CB	16.00 CHL/LALI/PL HG Spring JT-LP TG JV-LS Race TSJ Grandprix MBN/MHV Lektie/vagt IB/RNS/MEB	16.15 Sangtime MDB- MRH-OG-IB -LP	15.30 Fodbold HH-HG-PLL Spring LS-JV-JT-LP Rytme MEB/MHV Musik MDB/OG Lektie/vagt JR-IB	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 35 24 – 30 august

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	INTROTUR Arr: AMP-HG-JØ-TSJ Deltager: JR-JP-JT-LP-MBN-MDB-MEB-MRH-PLL-TSJ	INTROTUR Arr: AMP-HG-JØ-TSJ Deltager: JR-JP-JT-LP-MBN-MDB-MEB-MRH-PLL-TSJ
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek		9.30 Hjemkomst – oprydning – rengøring BE-HH-IB-JAR-SB-MM-AMT
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5		11.30 Middagsmad
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause		12.30 Rengøring 30
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1		12.00 Fællestime HH
11.00 Gymnastik MEB-MHV-BLL-LS-JV-JT 1	11.00 Gymnastik MHV-BLL-LP-TSJ 1	11.00 Gymnastik MHV-BLL-LP-TSJ 1		12.30 Fælles gymnastik MHV-BLL-LP-TSJ-LS 1
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad		14.00 Weekend
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5		
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20		
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 1,5 Mentormøde inkl eftermiddagsservering med individuelle samtaler og vælge valgfag	14.30 Fællestime HH		
14.50 Fodbold drenge HH-HG-JØ Spring JT-JV-LS Dans TSJ-MHV Grandprix MBN-MEB Lektie CB Vagt PLL		15.00 Eftermiddagsservering		
16.00 Fodbold piger PLL-AV Spring JT-JV-LS Race TSJ Rytme MEB/KHV Lektie MBN Vagt CB	16.00 Fri tid Vagt MHV-JV-KR	INTROTUR Arr: AMP-HG-JØ-TSJ Deltager: JR-JP-JT-LP-MBN-MDB-MEB-MRH-PLL-TSJ		
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad			
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid			
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		Forældre-mindre-søskende-dag Alle 15.30 Stående kaffe 16-16.30 Modul 1 16.40-17.10 Modul 2 17.30-18.00 Modul 3 18.15 Aftensmad 19.00 Sangtime LP+ vagter	
21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering			
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang			
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse			
22.30 Godnat	22.30 Godnat			

PERIODE 1 UGE 36 – 45

Delmål – vi vil lære eleverne :

- At følge et forholdsvis fast ugeskema
- At arbejde koncentreret og målrettet i en begrænset periode (Det er nu, der skal ”rykkes”)
- Grundlæggende færdigheder(på forskellige plan) inden for de boglige fag, gymnastik og profilmag
- At kunne fordybe sig
- At kunne arbejde bogligt også om eftermiddagen
- At kunne holde fast i og udvikle elementer fra introperioden
- At kunne strukturere sin dag og uge
- At kunne vælge (valgfag, brobygning(10. klasser))
- Arbejde med sociale kompetencer og mellemmenneskelige relationer
- Arbejde med personlig udvikling

”Redskaber/midler”:

- Forholdsvis fast ugeskema
- Enkelte profilmagsmoduler af to timers varighed
- Undervisningsaktiviteter
- Mentor
- Mentorgruppe
- Gang- og mentorgruppe samt team som samtalerum
- Arbejdet med den individuelle årsudfordring startes
- Første samtale med UU-vejleder

Uge 36 31 august – 6 september

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	Forlænget weekend
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00	8.00	
9.30 Pause	9.30 Pause	Humanistisk projekt AMP-BLL-CB-HG- HH-MBN-MDB- MRH-TJ	Humanistisk projekt AMP-BLL-CB-HG- HH-MBN-MDB- MRH-TJ	
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A			
11.00 Gymnastik MHV-MEB-TSJ-LS 1 Teammøde 2+3				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Humanistisk projekt AMP-BLL-CB-HG- HH-MBN-MDB- MRH-TJ	12.30 RENGØRING AMP-BLL-CB-HG- HH-MBN-MDB- MRH-TJ-IB	
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Fællestime + sangtime HH-MDB- MRH -OG-IB	
14.30 Eftermiddagsservering Teammøde 1	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Forlænget weekend	
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag		
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag		
17.30 Fokusblik				
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad		
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid		
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang		
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse		
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat		
				ALLE MØDER IND SØNDAG

Uge 37 7 – 13 september

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT- LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1,5
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik 1		11.00 Gymnastik -JV 1		
12.00 Middagsmad MRH	12.00 Middagsmad RNS	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad JØ	12.00 Middagsmad MBN
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	13.00 Fælles gymnastik 1,5
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.45 Sangtime	Fodbold 16-18
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag 17.10 Valgfag	16.00 Valgfag 17.10 Valgfag	15.20 Valgfag	
17.30 Fokusboks			16.30 Valgfag	
				LØRDAG Fodbold 10 - 16
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 38 14 - 20 september

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	8.00	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	RIM Fodboldstævne AV-HG-HH-JØ-PLL	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP	8.00 Boglig 1,5
9.30 Pause	9.30 Pause	Hjemmeprogram JP-MRH-BLL-JR-TJ-JT	Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A+ TY 2B/3B	
10.00 Carsten Oldenborg-foredrag HH-MRH Teammøde 1 Musicalmødem/Birthe	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A		9.30 Pause	9.30 Pause
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	13.00	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	RIM Fodboldstævne AV-HG-HH-JØ-PLL	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	Hjemmeprogram JV-MBN-LP-MHV-MDB-MEB	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	13.00 Fælles gymnastik 1,5 Teammøde 2+3
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag		14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag		14.45 Sangtime	
17.30 Fokusmusik			15.20 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	16.30 Valgfag	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	17.00 Aftensmad	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	18.30 Lektietid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	19.15 Fri tid	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.15 Aftensservering	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	21.45 Egen gang	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.15 Eget værelse	
			22.30 Godnat	

Uge 39 21 - 27 september

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek		
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00	8.00
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	Fællesskabsprojekt	Fællesskabsprojekt
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2	10.00 Boglig 1	LS-MEB-MDB-JV-JT-LP-TSJ-MHV	LS-MEB-MDB-JV-JT-LP-TSJ-MHV
11.00 Gymnastik 1	TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	11.00 Gymnastik 1		
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værlesesrengøring Læremøde	13.00 – 18.00 Forældresamtaler
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	15.00 Fællesskabsprojekt	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	LS-MEB-MDB-JV-JT-LP-TSJ-MHV	
17.30 Fokusmusik				
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	12-18 Åbent Hus ALLE
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 40 28 september – 4 oktober

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag J
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad – nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 – 12.00 Demokratiets dag Plan: AMP-BLL-LP-OV Øvrige deltagere: MRH-MDB-MEB-TJ-JR	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1,5
9.30 Pause	9.30 Pause		9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A		10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik 1				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	13.00 – 16.30 Demokratiets dag Plan: AMP-BLL-LP-OV Øvrige deltagere: MRH-MDB-MEB-TJ-JR	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20		13.00 Værelsesrengøring Læremøde	13.00 Fælles gymnastik 1,5
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering		14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag		14.45 Sangtime	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag		15.20 Valgfag	Nattev
17.30 Fokusmusik		16.30 Rengøring MRH-MDB-MEB-TJ-JR-AMP-BLL-LP-OV	16.30 Valgfag	Power Series 1 FE
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 41 5 – 11 oktober

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	8.00 Morgenmad
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A+TY 2B/3B	9.00 LEGEDAG som i de gode gamle dage MEB-MHV-LS-TSJ-JV-JT-MDB-LP-BLL
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1	10.00 Boglig 2	
11.00 Gymnastik 1		11.00 Gymnastik 1 Fagmøde dansk		
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.00 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	11.30 LEGEDAG som i de gode gamle dage MEB-MHV-LS-TSJ-JV-JT-MDB-LP-BLL
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Teammøder 1 – 2 - 3	
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	13.00 – 13.45 Rengøring fælles + værelser MEB-MHV-LS-TSJ-JV-JT-MDB-LP-BLL
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.45 Sangtime	Eftersårsferie for elever
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.20 Valgfag	
17.30 Fokusmusik			16.30 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 42 12 – 18 Oktober

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				Søndag Modtagevagt 18 – 23 HH 19 – 00 AV

Uge 43 19 – 25 oktober (Individuelle mentorsamtaler mandag, tirsdag eller onsdag)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 TEAMPROJEKT	8.00 TEAMPROJEKT
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1	10.00 TEAMPROJEKT	10.00 TEAMPROJEKT
11.00 Gymnastik 1		11.00 Gymnastik 1		
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelserengøring Læremøde	13.00 Fællestime HH 13.30 Musical starter
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	15.30 Eftermiddagsservering
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.45 Sangtime	16.00 Musical
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.20 Valgfag	17.30 Aftensmad 18.30 Musical
17.30 Fokusmusik			16.30 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	Lørdag Morgenmad 8.00 8.45 Musical 12.00 Frokost 13.00 Musical 17.30 Aftensmad 18.30 Musical 20.00 Fri tid
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	Vagt Morgenmad 8.00 8.45 Musical 12.00 Frokost 13.00 Musical 17.30 Aftensmad 18.30 Musical 20.00 Fri tid
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 44 26 oktober – 1. november

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.15 Morgenmad	7.15 Morgenmad	7.15 Morgenmad	7.15 Morgenmad	Forlænget weekend
8.00 Musical	8.00 Musical	8.00 Musical	8.00 Musical	
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause		
10.00 Musical	10.00 Musical	10.00 Musical	9.30 Forestilling	
12.00 Middagsmad HH	12.00 Middagsmad BE	12.00 Middagsmad TJ	12.00 Middagsmad JØ	
12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30	
13.00 Musical	13.00 Musical	13.00 Musical	14.00 Forestilling	
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	15.15 Eftermiddagsservering (Tid med bedste forældre)	
15.00 Musical	15.00 Musical	15.00 Musical	Vagt 13-16.30 IB-BE	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.30 Aftensmad	16.30 Aftensmad	
18.00 Musical	18.00 Musical	19.30 Forestilling	18.30 Forestilling	Søndag
20.00 Fri tid	20.00 Fri tid		19.45 Oprydning – forældre kaffe og derefter weekend	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang		
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse		
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat		

Uge 45 2 – 8 november **10. klasser brobygning**

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6.30 Morgenmad 10. klasse	6.30 Morgenmad 10. klasse	6.30 Morgenmad 10. klasse	6.30 Morgenmad 10. klasse	6.30 Morgenmad 10. klasse
7.30 Morgenmad 9. klasse BE	7.30 Morgenmad 9. klasse BE	7.30 Morgenmad 9. klasse BE	7.30 Morgenmad 9. klasse BE	7.30 Morgenmad 9. klasse BE
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 2	10.00 Boglig 2 Naturfagligt møde	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig 2 Fagmøde dansk	10.00 Boglig 2
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
13.00 Boglig 1,5	13.00 Boglig 1,5	13.00 Boglig 1,5	13.00 Boglig 1,5	13.00 Boglig 1,5
14.30 Rengøring 30	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 Rengøring 30
15.00 Mentormøde 1 inkl eftermiddagsservering	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	14.30 Weekend
16.00 Fri tid	15.30-17 1,5 Opvisningstræning	15.30-17 Fodbold- Spring/tumbling-Dans og fri tid	15.30-17 1,5 Opvisningstræning	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Delmål – vi vil lære eleverne :

- weekenden
 - At arbejde koncentreret og målrettet i en begrænset periode også om aftenen og i
- profilfagsmæssigt (fx musicalhold)
 - At kunne disponere tiden, så der både bliver mulighed for at udvikle sig bogligt og
 - At kunne fordybe sig
 - At fastholde og udvikle elementer fra grundperioden (fagligt, socialt, personligt)
 - At mærke værdien af fællesskabsfølelsen skabt gennem arbejde og indsats
 - At anerkende egne og andres kompetencer
 - At kunne netværke og skabe nye venskaber
- ungdomsuddannelser
 - At give 10. klasserne mulighed for at stifte bekendtskab med en række
 - At give 9. klasserne mulighed for at fordybe sig yderligere i de boglige fag
 - At kunne få en periode med megen gymnastik til at hænge sammen med stadig at
- kunne yde noget i andre sammenhænge
 - Forfølge samme mål og trække i fællesskab
 - Samarbejde under pres
 - Fælles oplevelser – op/- nedture sammen
 - Blive på skolen i weekenden og yde mandag morgen
 - At fortsætte netværksudviklingen

”Redskaber/midler”:

- Fast ugeskema i kort periode
- Aftenundervisning for musicalhold og håndbold
- Undervisningsaktiviteter
- At arbejde i mindre grupper mod et fælles overordnet mål og produkt (musical)
- At flytte gang
- At skifte ”rumbo”
- Brobygning for 10. klasser
- Projekt opgave for 9. klasser
- Terminsprøver
- Gymnastikopvisninger

Uge 46 9 – 15 november

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1,5
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2	10.00	9.30
11.00 Gymnastik 1		Opvisningstræning	Boglig 2	Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
17.30 Fokusmusik			16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 47 16 - 22 november

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	8.00 Nedpakning af værelser	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	9.30 Pause	8.00 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	10.00 Flytning af ting og rengøring på gange og vådrum	9.00 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2 Opvisningstræning	12.00 Middagsmad JØ	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik 1				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.30 Nye værelser	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	13.00 Flytning af ting og indflytning	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.45 Nye rengøringsområder	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.45 Eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.15 Sangtime MRH- MDB-OG-IB + Fællestime HH	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.15 Opvisnings- træning	
17.30 Fokusmusik				
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 48 23 - 29 november (Individuelle mentorsamtaler som opsamling på værelsesbytte 2)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00 Morgenmad BLL-MEB-MHV-LP-LS-TSJ landsstævne	7.00 Morgenmad BLL-MEB-MHV-LP-LS-TSJ landsstævne	7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
8.45 Morgentjek	7.30 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
9.00 Boglig 1	8.00 Naturfagligt projekt JR-RJ-JP-PLL + MDB + praktikanter	8.00 Boglig 1,5	8.00 Teamprojekt	8.00 Boglig 1
10.00 Pause		9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.30 Boglig 1,5		10.00 2 Opvisningstræning	10.00 Teamprojekt	9.30 2 Boglig + Spot TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
12.30 Rengøring 30	13.00 Naturfagligt projekt JR-RJ-JP- PLL + MDB + praktikanter	12.30 Rengøring 30	13.00 Teamprojekt	12.00 Rengøring 30
13.00 Fodbold-Indefodbold- Grandprix-Fokusmusik- Hygge AV-HG-HH-MBN- PLL-MDB		13.00 Gangmøde inkl eftermiddagsservering 1,5		12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering		14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Gymnastik- weekend 3 14.30-23 17.30-23 + nat 23-7 18-00
15.00 Fodbold-Indefodbold- Grandprix-Fokusmusik- Hygge AV-HG-HH-MBN- PLL-MDB	15.00 Naturfagligt projekt JR-RJ-JP- PLL + MDB + praktikanter	14.30 Valgfag	15.00 Teamprojekt	Lørdag Gymnastik-weekend
	16.30 Rengøring Naturfaglige lærere	15.40 Valgfag	16.30 Rengøring Teamlærere	Nat 23-07
				Søndag Gymnastik-weekend
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	16.40 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 49 30 november – 6 december

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A+TY 2B/3B	8.00 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2 Opvisningstræning	10.00 2 Boglig	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik 1				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	Lørdag Spring Cup Silkeborg
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
17.30 Fokusmusik			16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 50 7 – 13 december

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad	8.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	Indefodbold RIM		7.45 Morgentjek	7.30 Fællestid OV
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	9.00 1 Opvisningstræning	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT- LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO-opstart 10. klasse
9.30 Pause	9.30 Pause	10.00 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.30 1,5 Opvisningstræning	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO-opstart 10. klasse
11.00 Gymnastik 1				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	13.00 Klargøring til julemøde AMT-MM-BE-IB- MB-MDB-OG-MRH	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	12.30 Boglig 9. klasse 1,5 OSO-opstart 10. klasse
14.30 Eftermiddagsservering		14.30 Eftermiddagsservering	14.00 Mentormøde med livshistorier inkl eftermiddagsservering	
14.50 Valgfag		14.50 Valgfag		
16.00 Valgfag		16.00 Valgfag		
17.30 Fokusmusik				
17.00 Aftensmad	16.30 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	Modtagevagt søndag 18-23 19-00
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	Nattevagt
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 51 14 – 20 december

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad
7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	
8.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO 10. klasse	8.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO 10. klasse	8.00 Opvisnings-træning 1,5	8.00 Boglig 9. klasse 1,5 Tilbage melding OSO	8.00 Hovedrensning fællesområder
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	10.00 Kirke
10.00 Boglig 9. klasse 2 OSO 10. klasse	10.00 Boglig 9. klasse 2 OSO 10. klasse	10.00 Opvisnings-træning 2	10.00 Opvisnings-træning 2 Engelsk fagmøde	
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Julefrokost
13.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO 10. klasse	13.00 Boglig 9. klasse 1,5 OSO-frelæggelser 10. klasse	13.00 Opvisnings-træning 1,5	13.00 Opvisnings-træning 2	
14.30 Rengøring 30	14.30 Rengøring 30 15.00 JULESANGTIME MDB-MRH-OG-IB	14.30 Rengøring Gymnastiklærere og aftenvagter tjekker	15.00 Eftermiddagsservering	13.30 Hovedrensning på værelser og gange
15.00 Eftermiddagsservering	15.30 Eftermiddagsservering			
15.30 Fri tid Vagt 15.30-17	16.00 Fri tid Vagt 15.30-17	15.00 JULETAMTAM Aftenvagt 14.30-23 x 4	15.00 Opvisnings-træning 2	15.00 Opvisning for forældre – derefter stående kaffe 1
			16.30 Rengøring Gymnastiklærere og aftenvagter tjekker og gør klar til julemiddag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad		17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid		18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang		21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse		22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat		22.30 Godnat	

Uge 52 + 53 21 december – 3 januar

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				Modtagevagt 18 – 23 19 - 00

Uge 14 – 10 januar

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	9.00 Morgenmad
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	
8.00 Opvisnings- træning 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B	8 – 10 Teammøder
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	
10.00 Mentormøder med individuelle samtaler	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2 Opvisningstræning Fagmøde engelsk	10.00 Boglig 2	
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5 Gymnastikmøde	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
17.30 Fokusmusik			16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 2 11 – 17 januar

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	8.00 Morgenmad – derefter værelser
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	9.00 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Engelsk fagdag	
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2	10.00 Boglig 2	10.00	10.00
11.00 Gymnastik 1 Fagmøde dansk+mat	TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A		Engelsk fagdag	Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	13.00 1,5	12.40 Engelsk fagdag	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	Opvisningstræning	14.10 Rengøring 20	13.00 – 18.00 Forældresamtaler
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	15.00 Klargøring til Åbent Rengøring fælles og værelser	14.50 Valgfag	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag		16.00 Valgfag	
17.10 Valgfag	17.10 Valgfag			
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	16.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18 – 21 Åbent Hus	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 3 18 – 24 januar **TERMINSPRØVER**

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig	8.00 Boglig	8.00 Boglig	8.00 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.00 Boglig Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig	10.00 Boglig	10.00 Boglig	9.30 Boglig Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig	12.40 Boglig	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelserengøring Læremøde	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
15.00 2 Opvisningstræning	15.00 Spot 2 Øvrige fri Vagter 15-17	15.00 2 Opvisningstræning	14.30 Sangtime	
			15.00 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.10 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 4 25 – 31 januar **SKITUR**

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
SKITUR	SKITUR	SKITUR	SKITUR	SKITUR
				<p>Lørdag hjemkomst kl 12.30-15</p>
				<p>Forlænget weekend</p>

Uge 5 1 – 7 februar

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Forlænget weekend	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1
	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2 Opvisningstræning	10.00 Boglig 2	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	12.30 2 Opvisningstræning
	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 0,75 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
	16.30 – 18.00 Foredrag HH-MRH	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime
16.00 Valgfag		16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
17.10 Valgfag		17.10 Valgfag	16.10 Valgfag	
18.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
19.00 – 20.30 Undervisning	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 6 8 – 14 februar

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	8.00 Morgenmad – nyheder Gymlærere fri
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	9.00 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Opvisnings-træning 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause
10.00 Opvisnings-træning 2	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 2 Opvisningstræning	10.00 Boglig 2	10.00 Boglig 1,5
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Opvisnings-træning	12.30 Rengøring 30	12.00 Boglig 1,5
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Læremøde	13.30 Rengøring Tilstedeværende boglige lærere
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.00 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.00 Vinterferie
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	15.00 Opvisnings-træning 2	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag		
17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	17.10 Valgfag		
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 7 15 – 21 februar **Vinterferie for elever**

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE
				Modtagevagt

Uge 8 22 – 28 februar (**Individuelle mentorsamtaler uge 8 eller 9**)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
8.00 Fællestid OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
9.00 Opvisnings-træning 1	8.00 Opvisnings-træning 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Opvisnings-træning 1
10.00 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.30 Opvisnings-træning 1,5	10.00 Opvisnings-træning 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 2	9.30 Opvisnings-træning 2
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
13.00 Opvisnings-træning 2	13.00 Opvisnings-træning 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring Gymlærere + MDB
		14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	14.00 Bedsteforældredag med opvisning
15.00 Eftermiddagsservering	15.00 Opvisnings-træning 2	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	Weekend
15.30 Opvisnings-træning 1,5		14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	
		16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
	16.30 Rengøring Gymlærere+ aftenvagter	17.10 Valgfag	16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Rengøring - aftenvagter	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 9 1 – 7. marts (Individuelle mentorsamtaler uge 8 eller 9)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestid OV		7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Opvisnings- træning 1,5	8.00 Opvisnings- træning 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT- LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.00 Boglig + spot TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Opvisnings- træning 2 Fagmøde fysik	10.00 Opvisnings- træning 2 Fagmøde dansk	10.00 Boglig 2	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	13.00 Opvisnings- træning 1,5	13.00 Opvisnings- træning 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20			13.00 Værelsesrengøring Læremøde	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	15.00 Opvisnings- træning 2	15.00 Opvisnings- træning 2	14.30 Sangtime	
16.00 Valgfag			15.00 Valgfag	
17.10 Valgfag	16.30 Rengøring Gymlærere+ aftenvagter	16.30 Rengøring Gymlærere+ aftenvagter	16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	TREKANTSSTÆVNE	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 10 8 – 14 marts

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
WEEKEND	WEEKEND	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	8.15 Morgenmad
	13-16 Planlægnings- lærermøde	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	
		8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A+TY 2B/3B	9.00 Opvisningstræning 2
		9.30 Pause	9.30 Pause	
		10.00 2 Opvisningstræning	10.00 Boglig 2	
		12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad JØ	11.30 Middagsmad JV
		12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring Gymlærere
		14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	12.30 2 Opvisningstræning
		14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
		14.50 Valgfag	14.45 Sangtime	
		16.00 Valgfag	Klargøring infomøde	
		Modtagevagt 17-23 19.30 – 23.30	17.10 Valgfag	
			17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad
			18.30 Lektietid	INFOMØDE 21/22
	21.30 Samling i fællessalen	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
	21.45 Egen gang	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
	22.15 Eget værelse	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
	22.30 Godnat	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
		22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 11 15 – 21 marts

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
GYMLÆRERE FRIDAG				
8.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad - nyheder
8.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek		7.45 Morgentjek
9.00 Teamprojekt	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Nedpakning af værelser	8.00 Boglig 1,5
10.00 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.30 Teamprojekt	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B	10.00 2 Opvisningstræning	10.00 Flytning af ting og rengøring på gange og vådrum	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2B/3B Fy2A/3A
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Teamprojekt	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Nye værelser	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Flytning af ting og indflytning	12.30 2 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Nye rengøringsområder	14.30 Weekend
15.00 Fodbold dr+pi Fokusmusik Grandprix Løbetur Vagt	14.50 Valgfag 16.00 Valgfag 17.10 Valgfag	14.50 Valgfag 16.00 Valgfag 17.10 Valgfag	14.15 Sangtime MDB-MRH-OG-IB + HH fællestime 14.45 Pause 15.15 Opvisnings-træning	Søndag Muligt at tage på weekend indtil tirsdag kl 18.30 – 21.30 efter sidste opvisning
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 12 22 – 28 marts

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Weekend	Weekend	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
		7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
		8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1
		9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
		10.00 Opvisningstræning 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2B/3B Fy2A/3A	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2B/3B Fy2A/3A
		12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
		12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
		13.00 Gangmøde 13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde 14.00 Sangtime	12.30 Opvisningstræning 2
		14.50 Valgfag	14.30 Eftermiddagsservering	
		16.00 Valgfag	14.50 Valgfag	
		17.10 Valgfag	16.00 Valgfag	
		17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
		18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
		19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
	21.30 Samling i fællessalen			
		21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
		21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
	21.45 Egen gang	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
	22.15 Eget værelse	22.30 Godnat	22.30 Godnat	
	22.30 Godnat			

Uge 13 29 marts – 4 april **AMP sjette ferieuge**

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00 Morgenmad – nyheder	8.00 Morgenmad – nyheder	8.00 Morgenmad - nyheder	SKÆRTORS DAG	LANGFREDAG
8.45 Morgentjek	8.45 Morgentjek	8.45 Morgentjek		
9.00 PROJEKT Politik OV-BLL-TJ- PLL-MDB-MBN-JP- JØ-MRH	9.00 PROJEKT Politik OV-BLL-TJ- MDB-JR-JP-RNS- MRH	9.00 PROJEKT Evaluering JP-PLL-MEB-MDB- JV-JT-MBN		
10.00 Pause	10.00 Pause			
10.30 PROJEKT Politik OV-BLL-TJ- PLL-MDB-MBN-JP- JØ-MRH	10.30 PROJEKT HG-BLL-TJ-MDB-JR- JP-RNS-MRH			
12.00 Middagsmad MRH	12.00 Middagsmad RNS	11.00 Middagsmad ME B		
13.00 PROJEKT Politik OV-BLL-TJ- PLL-MDB-MBN-JP- JØ-MRH	13.00 PROJEKT HG-MDB-JR-JP-RNS- LP	11.30 Rengøring JP-PLL-MEB-MDB- JV-JT-MBN		
		12.00 Idræt MEB- JV- JT-MBN		
15.00 Rengøring Politik OV-BLL-TJ- PLL-MDB-MBN-JP- JØ	15.00 Rengøring JØ-MDB-JR-JP-RNS- LP	13.30-18.30 Afsendevagt		
15.30 Eftermiddagsservering MDB	15.30 Eftermiddagsservering MDB			
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad			
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid			
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid			
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering			
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang			
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse			
22.30 Godnat	22.30 Godnat		PÅSKELØRDAG	
			SØNDAG PÅSKEDAG	

Uge 14 5 – 11 april

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
ANDEN PÅSKEDAG	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad – nyheder FORUM	7.00 Morgenmad - nyheder
	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1,5
	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Opvisningstræning 2	10.00 Boglig 2	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Teammøder	12.30 Opvisningstræning 2
	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	
	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
	17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	16.10 Valgfag	
	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
	Modtagevagt	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid
21.30 Samling	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	21.15 Aftenservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 15 12 – 18 april

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00 Morgenmad – Gymlærere fridag	8.00 Morgenmad	8.00 Morgenmad - nyheder	8.00 Morgenmad	9.00 Morgenmad - nyheder
8.45 Morgentjek	8.30 Fællestime OV	9.00 Morgentjek	Forum Horsens RIM-Stævne	10.00 Boglig + Spot 2,5 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
9-12 Projektdag teams (Team 1+MDB)	9-12 Gymnastik			
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	9.30 Pause	Gymlærere på fra kl 9 Inkl middagsvagt JT kl 9.30	11.30 Middagsmad
13-14.30 Projektdag teams (Team 1+MDB)	12.00 Middagsmad Gymnastikfest Skjern Arena Gymlærere + KR	10.00 Boglig 2		Vagt 14-23 AMP-IB JT hjælper med at sige godnat efter hjemkomst
14.30 Eftermiddagsservering		12.00 Middagsmad	12.40 Boglig 1,5	
15-16.30 Projektdag teams (Team 1+MDB)	14.30 Eftermiddagsservering	14.10 Rengøring 20	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Weekend
16.30 Rengøring 30		14.30 Eftermiddagsservering		14.50 Valgfag
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad Gymlærere + KR putter elever ved hjemkomst	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	
18.30 Lektietid		17.10 Valgfag		17.10 Valgfag
19.15 Fri tid	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
21.15 Aftensservering		18.30 Lektietid		18.30 Lektietid
21.45 Egen gang	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
22.15 Eget værelse		21.15 Aftensservering		21.15 Aftensservering
22.30 Godnat	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	Søndag Galla

PERIODE 3 UGE 16 – 26

Gymnastikopvisninger afsluttes med store opvisninger og konkurrencer med mange deltagere og tilskuere
De boglige fag afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøver – 9. og 10. klasse
Efterskoleåret afsluttes med individuelle og fælles evalueringer

Delmål – vi vil lære eleverne:

- At kunne afslutte ting med bedst muligt resultat
- At kunne arbejde og præstere i fællesskab og individuelt
- At kunne yde en koncentreret og målrettet boglig indsats hen imod de afsluttende prøver
- At netværke, at danne nye venskaber gennem hele året
- At kunne fordybe sig

”Redskaber/midler”:

- Opprioritering af de boglige fag
- At flytte gang
- At skifte ”rumbo”
- Gymnastikshows
- Gymnastikkonkurrencer
- Folkeskolens afgangsprøver for 9. og 10. klasser

Uge 16 19 – 25 april (Onsdag: MHV-TSJ-KR til Infomøde om Landsstævne)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	8.00 Boglig 1
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.00 Pause
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Opvisningstræning	10.00 Boglig 2	9.30 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
11.00 Gymnastik				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.00 Rengøring 30
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	12.30 Opvisningstræning
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	14.30 Weekend
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	16.10 Valgfag	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 17 26 april – 2 maj

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	BEDEDAG
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A +TY 2B/3B	
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause	
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	10.00 Boglig 1	10.00 Boglig 2	
11.00 Gymnastik		11.00 Gymnastik		
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad	
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.00 Boglig 1,5	
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.30 Rengøring 30	
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering		
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag		
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	Afsendevagt 14.00	
17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	17.10 Valgfag		
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad		
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid		
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang		
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse		

Uge 18 3 – 9 maj (Skriftlige prøver – dog med forbehold for tidspunkt for de specifikke prøver) Eksamensfri-tur Tirs-ons

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad	7.30 Morgenmad
9-12.30 FP9 Dansk skrf fremst 10-12 Spottræning 2 10-11.30 Idræt 10 kl	9-13 FP9 Matematik 10-12 Spottræning 2 10-11.30 Idræt 10 kl	9-10.30 FP9 Retskr+læsning 9-10.30 Idræt 10 kl	9-12 FP9 Engelsk udtræk eller 9. klasse boglig 2,5 9-10.30 Idræt 10. klasse	9-12 FP9 Tysk udtræk eller 9. klasse boglig 2,5
12.15 Middag 10 kl	12.45 Middag 10 kl	11.00 Frokost – ”tyskerne” først	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad MBN
13.00 Middag 9 kl	13.15 Middag 9 kl			12.30 Rengøring
13.30-17.30 FP10 Dansk skrf fremst 14.30-16 Idræt 9 kl	14-18 FP10 Matematik 14.30-16 Idræt 9 kl	12-15 FP10 Tysk 14-15.30 Idræt for alle, som ikke er til eksamen 16.00 Rengøring	13-16 FP10 Engelsk 13-15 9 klasse boglig 2 16.30 Rengøring	13.00 Fællestime og sangtime HH-MDB- MRH-IB 14.30 Weekend
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	16.30 Aftensmad varm	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid Rengøring aftenvagter	18.30 Lektietid Rengøring aftenvagter	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	Søndag Gymnastik/Idræt 16-17.30 LP-LS-MHV-MEB- TSJ-JV-JT Aftensmad 17.30 Sangtime 18.00 MDB- OG-MRH-LP-LS
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 19 10 – 16 maj

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	KRISTI HIMMELFARTSDAG	Undervisningsfri dag
7.45 Morgentjek	7.45 Fællestime OV	7.45 Morgentjek		
8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5	8.00 Boglig 1,5		
9.30 Pause	9.30 Pause	9.30 Pause		
10.00 Boglig 1	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B	10.00 Boglig + spot 1,5 TY 2B/3B Fy2A/3A		
11.00 Gymnastik				
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad		
12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.00 Rengøring 30		
14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.30 Landsstævne-træning		
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	Afsendevagt 14.00 – 19.00		
14.50 Valgfag	14.50 Valgfag			
16.00 Valgfag	16.00 Valgfag			
17.10 Valgfag	17.10 Valgfag			
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad			
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid			
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid			
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering			
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	Modtagevagt søndag		
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse			
22.30 Godnat	22.30 Godnat			

Uge 20 17 – 24 maj

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	
7.00 Morgenmad – nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	9.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad – nyheder DM Grandprix	DM Teamgym	
7.45 Morgentjek	Fælles træning i Vejen Alle elever – alle gymnastiklærere + MDB	9.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek	8.00 Morgenmad	
8.00 Boglig 1,5		10.00 Bogligt projekt + TG og GP	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	Afgang til Teamgym BLL-JV-JT-LRF-LP-LS-MHV-TSJ	
9.30 Pause			9.30 Pause		
10.00 Boglig 1			10.00 Boglig 2		
11.00 Gymnastik					
12.00 Middagsmad			12.00 Middagsmad		
12.40 Boglig 1,5			13.00 Bogligt projekt + TG og GP	12.30 Rengøring 30	
14.10 Rengøring 20				13.00 Værelsesrengøring Læremøde	
14.30 Eftermiddagsservering			14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Gangmøde inkl eftermiddagsservering	
14.50 Valgfag			15.00 Fodbold HH-JØ-PLL TG GP Fri tid JP-RNS	14.45 Sangtime	Weekend efter hjemkomst
16.00 Valgfag			16.30 Rengøring	15.30 Fodbold HH Rytme MHV-MEB Spring TSJ-LS	
17.10 Valgfag			17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
17.00 Aftensmad					
18.30 Lektietid		18.00 Aftensmad Aftenvagt	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid		
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering		
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang		
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse		
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat		

Uge 21 24 – 30 maj

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
ANDEN PINSEDAG	9.00 Morgenmad - nyheder	8.30 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder	7.00 Morgenmad - nyheder
	9.30 Fællestid OV	9.15 Morgentjek	7.45 Morgentjek	7.45 Morgentjek
	10.00 Boglig + spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A	9.30 Boglig 2	8.00 Boglig + spot 1,5 TG LRF Tumbling JT-LP Spring TSJ-JV-LS TY 2A/3A+TY 2B/3B	8.00 Boglig 1,5
			9.30 Pause	9.30 Pause
			10.00 Boglig 2	10.00 Boglig + Spot 2 TY 2A/3A FY2B/3B TY 2B/3B Fy2A/3A
	12.00 Middagsmad	11.30 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
	12.40 Boglig 1,5	12.40 Boglig 1,5	12.30 Rengøring 30	12.30 Rengøring 30
	14.10 Rengøring 20	14.10 Rengøring 20	13.00 Værelsesrengøring Lærermøde	13.00 Fællestid HH
	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.45 Mentormøde inkl eftermiddagsservering	13.30 Fælles gymnastik
	14.50 Valgfag	14.50 Valgfag	14.30 Sangtime	14.30 Weekend
	16.00 Valgfag	16.00 Valgfag	15.00 Valgfag	
	17.10 Valgfag	17.10 Valgfag	16.10 Valgfag	
	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
Modtagevagt 18-23 19-00	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.30 Aftensamling	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 22 31 maj – 6 juni (**Mundtlige eksaminer**)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	12.30 Rengøring
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.00 Undervisning
15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	14.30 Weekend
15.30 Undervisning	15.30 Gymnastik	15.30 Undervisning	15.30 Gymnastik	Lørdag Grundlovsdag
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	Gammel elevdag med opvisning
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 23 7 – 13 juni (Mundtlige eksaminer)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	12.30 Rengøring
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.00 Gymnastik
15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	14.30 Weekend
15.30 Gymnastik	15.30 Lanciers	15.30 Gymnastik	15.30 Undervisning	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 24 14 – 20 juni (Mundtlige eksaminer) Spotture

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad	7.00 Morgenmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program
12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad	12.00 Middagsmad
Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	Eksamen + program	12.30 Rengøring
14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	14.30 Eftermiddagsservering	13.00 Gymnastik
15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	15.00 Rengøring	14.30 Weekend
15.30 Undervisning	15.30 Undervisning	15.30 Lancier	15.30 Gymnastik	
17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	17.00 Aftensmad	
18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	18.30 Lektietid	
19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	19.15 Fri tid	
21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	21.15 Aftensservering	
21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	21.45 Egen gang	
22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	22.15 Eget værelse	
22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	22.30 Godnat	

Uge 25 21 – 27 juni (Afslutningsuge PÅ skolen)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				Translokation Kl 14.00
				Lørdag
				Landsstævne – mulighed for at møde ind søndag kl 20, mandag kl 9 eller i Svendborg kl 11.30
Nattevagt	Nattevagt	Nattevagt	Nattevagt	

Uge 26 28. juni – 4. juli 2021 Landsstævne – sidste uge

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag

FERIER OG WEEKENDER

Ferier:

Ferier og undervisningsfrie dage fremgår af årsplan og tjenesteplan.

Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

I alle andre ferier og weekender har alle mulighed for at blive og være på skolen.

Alle ferier slutter den angivne dag senest kl. 21.30

Weekender:

Der er fire forskellige slags weekender på Flemming Efterskole.

Almindelig weekend: Når undervisningen slutter fredag kl. 14.30 kan eleven tage hjem og komme igen søndag aften senest kl. 21.30 eller vælge at blive på skolen. Programmet for weekenden tilrettelægges i samarbejde med den pågældende vagtlærer.

Temaweekend: Hvis eleven vælger at blive på skolen, skal weekendens arrangement følges.

Gymnastikweekend : Det er obligatorisk, at eleven er på skolen hele weekenden.

Forlænget weekend: Fredag/mandag er undervisningsfri, da den forgangne undervisningsuge er startet søndag eftermiddag/slutter lørdag eftermiddag.

Alle weekender slutter kl. 21.30, hvor alle samles i fællessalen til en fælles velkomst og information.

Senest tirsdag middag skal eleven meddele skolen på weekendlisten, hvor eleven tilbringer sin weekend.

DET DAGLIGE LIV PÅ FLEMMING EFTERSKOLE

Med udgangspunkt i at det daglige liv udspilles i de ovenstående skemaer, indeholder det daglige liv på Flemming en række andre aktiviteter:

Morgenrutine: Hver morgen står eleverne selv op, foretager morgentoilette, klæder sig på, reder senge, rydder op, tømmer skraldespande og går til morgenmad, inden vagtlæreren kommer rundt og siger godmorgen, tjekker værelser samt tilser evt. syge. Efter morgenmaden er der samling i fællessalen med nyheder, information, fortælletime, morgensang eller debat.

Aftenrutine: En almindelig aften indeholder studietid og fri tid, som elever og lærere kan tilrettelægge sammen, der vil dog altid være et eller flere tilbud om en pædagogisk tilrettelagt aktivitet mellem kl 18.45 – 21.45. Mellem kl. 23.00 og 07.00 skal eleverne henvende sig i lærerbolig Flemmingvej 37 eller vagtværelset, såfremt de har behov for hjælp. Ad hoc vil der være en vågen nattevagt mellem kl. 23.00 og 01.00 samt sovende vagt på skolen.

Rengøring: Alle elever deltager i rengøringen af skolen. Den enkelte elev har ansvaret for eget værelse. Der er daglig oprydning samt en rengøringstime fredag. Denne time anvendes til en grundigere oprydning og en grundig rengøring af værelset. Ganglærerne følger løbende op på rengøringen. Ligeledes tildeles eleven ansvaret for rengøring af et fællesområde eller en køkkentjans, hvor eleven hjælper med oprydning,

kartoffelskrælning etc. Dette område deles med værelseskammeraten, således at man har opgaven i 14 dage og har 14 dage fri. Opgaven har til formål at lære eleven at tage ansvaret for det fælles og samtidig bidrage til, at alle færdes i rene og pæne omgivelser til gavn for alles velbefindende.

Lektielæsning: På almindelige aftner er der tre kvarters studietid på elevens eget værelse eller i undervisningshuset. Formålet med denne tid er at skabe ro på skolen, således at man uforstyrret kan fordybe sig i sine lektier. Vagtlærerne hjælper efter behov. Eleverne kan derudover altid opsøge lærerhjælp til deres lektier samtidig tilbydes lektiælæsning som valgfag, hvor der er en lærer tilstede.

Sygdom og skader:

Eleven forbliver patient hos familiens egen læge, under opholdet på Flemming Efterskole. Derfor skal eleven ved alm. sygdom, kendte lidelser m.m. hjem til egen læge. I akutte tilfælde har vi aftale med Lægehuset i Tørring, såfremt eleven har længere end 30 km til egen læge.

Hvis eleven bliver syg her på skolen, er der følgende procedure: Eleven står op og går til morgenmad. Føler eleven sig stadig syg efter morgenmaden, meldes det på lærerværelset. I løbet af dagen tilses de syge elever. Værelseskammeraten sørger for, at den syge elev får mad.

Bliver eleven syg hjemme, ringer forældrene og meddeler det til mentor eller til skolen.

Ved uheld her på skolen benytter vi Horsens Skadestue. Skolen anvender Falck til sygetransport.

Ved genoptræning eller lignende uden for skolen betaler man selv for transport eller anvender sit eget Falck-abonnement. Skolen har tilknyttet fysioterapeut, som eleven kan konsultere gennem gymnastiklærerne.

Fritagelse fra gymnastik eller idræt kan kun ske i særlige tilfælde. Længere tids fravær kan kun ske ved lægeattest. Al fritagelse fra gymnastik og idræt pga. skade eller sygdom kan kun ske efter aftale med en gymnastiklærer.

Ved genoptagelse af træning efter endt skadesforløb tilrettelægges det således, at eleven først efter at kunne gennemføre den obligatoriske gymnastik på fuld styrke begynder at deltage i idrætsvalgfagene. På den måde sikres det, at eleven ikke får startet for voldsomt op ligesom belastningsniveauet kan planlægges i samarbejde med gymnastiklærerne/skolens fysioterapeut.

Fritagelser: Det er os magtpåliggende at understrege, at der af hensyn til arbejdsroen og livet på skolen ikke gives fri før de i ferieplanen angivne tidspunkter.

Ganggrupper: Eleverne inddeles i ganggrupper efter, hvor de bor. Alle har en ganglærer, der har til opgave at varetage det sociale liv på gangen samt følge op på rengørings- og vedligeholdelsesstandarder. Ganggrupperne ændres i forbindelse med værelsesflytninger i november og marts. Dette gøres for at styrke og udvikle elevens evne til at netværke og skabe nye venskaber gennem hele året.

Mentorgrupper: Eleverne inddeles i mentorgrupper. Grupperne søges sammensat således, at læreren har en relation til eleven. Mentor har forældrekontakten. I mentorgruppen arbejdes der med forskellige områder af ungdomslivet, en målretning mod videre uddannelse samt med social og personlig udvikling. Disse opgaver målrettes den enkelte elev.

Forældresamtaler: Der er forældresamtaler to gange om året. Før efterårsferien og før vinterferien. Ved begge samtaler får forældrene en tid hos elevens mentor. Her tales om livet på skolen og elevens ophold hos os. Mentor har inden samtalen indhentet information om elevens faglighed, og dette samtales der ligeledes om. Forældrene kan vælge efterfølgende at tale med elevernes faglærere denne dag eller kontakte faglæreren ved en senere lejlighed. Begge gange oplyser skolen om elevens faglige standpunkt.

Kostpolitik:

Formål

Formålet med kostpolitikken er at sikre, at eleverne får en ernæringsrigtig og varieret kost, der tilgodeser det høje fysiske aktivitetsniveau, ud fra de stillede midler.

Målsætning

Det er et mål, at eleverne får en korrekt opfattelse af, hvad sund og ernæringsrigtig kost er, set i forhold til deres høje aktivitetsniveau.

Kostplanlægning

Kosten planlægges således, at der tages højde for elevernes høje aktivitetsniveau. Køkkenpersonalet laver i fællesskab madplan for en måned ad gangen for at opnå stor variation i de producerede retter. Ligeledes skal kostplanlægningen sikre en fornuftig indkøbspolitik.

Energiindtag

Elevernes høje fysiske aktivitetsniveau gør, at de er nødsaget til at indtage mere energi end stillesiddende elever. Dette energiindtag skal være lavere i skadesperioder, hvor man ikke kan deltage i træning.

For unge mennesker uden speciel fysisk aktivitet anbefales energitaget som følgende:

Dreng 11.500 kJ i gennemsnit

Piger 9.000 kJ i gennemsnit

Energien bør fordeles således:

Protein 10-15 %

Fedt max. 30 %

Kulhydrat 55-60 %

For personer med højt aktivitetsniveau bør energiindtaget være højere:

Dreng ca. 15.000 kJ

Piger ca. 12.000 kJ

Energi bør her fordeles således:

Protein 10-15 %

Fedt 25-30 %

Kulhydrat 60-65 %

Det er muligt for eleverne, hvis de spiser en almindelig varieret kost, at opfylde kroppens behov for næringsstoffer. Ud fra det, der tilbydes til morgen- og aftensmad, kan eleverne sammensætte deres kost mere individuelt, således at den enkeltes behov dækkes. Hermed tænkes mindre fedt og flere kulhydrater.

Måltidsmønster

Morgenmad 20 min. (ca. kl. 7.00)

Formiddagsmad 20 min. (ca. kl. 9.30)

Middagsmad 20 min. (ca. kl. 12.00)

Eftermiddagskaffe 15 min. (ca. kl. 14.30)

Aftensmad 30 min. (ca. kl. 17.15)

Aftenkaffe 15 min. (ca. kl. 20.45)

I forbindelse med aftenkaffe tilbydes ekstra brød og pålæg samt frugt.

Måltiderne er jævnt fordelt over hele dagen, for at give eleverne mulighed for at kunne nå at indtage energi nok til fysisk aktivitet. Derudover er det altid muligt i køkkenets åbningstid at få ekstra frugt eller brød. I weekenden aftales måltidsmønsteret med de lærere, der har vagt under hensyntagen til eventuelle arrangementer.

Måltidsbeskrivelse

Morgenmad: Cornflakes, havregryn, tykmælk, ymerdrys, rosiner, bananer eller anden frugt, rugbrød, franskbrød, smør, ost og marmelade. Hertil serveres minimælk samt te og kaffe.

I weekenden er der endvidere rørt æggekage, Nutella eller pålægschokolade samt birkes.

Formiddagspause: Boller samt frugt eller gulerødder.

Middagsmåltid: Oftest bestående af 1 varm hovedret. Dog ved servering af suppe eller andre lette retter serveres også bilet, f.eks. frugt, toast eller lign.. Hertil vand.

I weekenden serveres der 2 retter til middag.

Tirsdag og fredag tages der hensyn til, at der ligger idrætstimer lige efter middagspausen

Eftermiddagspause: Skiftevis brød, frugtgrød, koldskål eller lign. Te, kaffe og vand.

Der er altid frugt i spisesalen.

Aftensmad: Blandet salat, 2-3 krukker med f.eks. majs, ærter og tomat samt rosiner og dressing. Ligeledes serveres der 2-3 slags pålæg, leverpostej, 1 slags fisk eller æg, tilbehør anrettet på specielle fade samt ost og smør. Der er mulighed for en lun ret som supplement til det øvrige mad.

Hertil rugbrød, 1 skive franskbrød, let-, skummet- og kærnemælk og vand.

Aftenkaffe: Kage med te og kaffe samt saft efter aftale. Der er rugbrød og pålæg efter behov.

Ved idrætsarrangementer ud af huset: I efteråret består menuen af landgangsbrød/burgerboller samt bananer og rosiner samt en juice. Herudover kan eleverne inden afgang fra skolen komme i køkkenet og fylde deres egen drikkedunk med saft.

Forårets menu består af f.eks. pastasalat med frikadeller/kylling eller lukkede pizzaer, en juice samt mulighed for saft i egen drikkedunk.

Ved idrætsarrangementer hvor køkkenpersonalet bringer maden ud, vil der være mulighed for større variation samt opfyldning af saft i drikkedunke.

Weekender: Her åbnes mulighed for at eleverne inddrages i kostproduktionen for derigennem at øge deres viden om og forståelse og interesse for kost og ernæring.

Diæter: Der tages hensyn til elever, der kræver diætkost, såfremt der er en aftale skolen og forældrene imellem. Dette gælder f.eks. mælkefri diæt og lign. Der produceres ikke vegetarkost.

Alle hovedmåltiderne på Flemming Efterskole er obligatoriske. Der lægges vægt på, at alle elever smager på det, der serveres til middag. Ligeledes vægtes det, at måltiderne indtages i rolige omgivelser, at man deler med hinanden, og at god bordskik i øvrigt følges.

Ordensregler:

Skolens hovedregel:

Øl, vin, spiritus, narkotika, hash og andre rusmidler må ikke medbringes eller drikkes på skolen.

Reglerne gælder på skolen, på vej til og fra skolen samt i forbindelse med arrangementer, man deltager i sammen med skolen. Man må ikke ankomme på skolen påvirket af alkohol eller narkotika.

Overtræder man en af disse regler, udmelder man sig samtidig af Flemming Efterskole.

Rygning er ikke tilladt på skolen – hverken inde eller ude – hverken for elever eller gæster

Vigtigt at vide:

- Vil du gerne modtage besøg på skolen, skal du have tilladelse af vagtlæreren. Kun dine forældre og søskende må komme på elevgangene af hensyn til dine kammerater og dig selv. **Forældre er ALTID velkomne på skolen.**
 - Hvis du har behov for eller lyst til at cykle eller gå en tur, skal du meddele vagtlæreren dette samt skrive det i udgangsbogen, (som findes ved døren til lærerværelset). Skolens grund må ikke forlades efter mørkets frembrud og aldrig efter kl. 21.00.
 - Hvis du er uheldig og ødelægger et eller andet på skolen, meddeler du det til vagtlæreren, som vil vurdere skaden og en evt. erstatning. Det samme gælder, hvis du smider din nøgle væk. En ny nøgle koster kr. 275,-.
 - På grund af bad på gangene er det ikke tilladt drengene at komme på pigegangene, og pigerne at komme på drengegangene udover tidspunkter for åbne gange.
- På grund af pladsforholdene på vores elevværelser kan vi desværre ikke tilbyde dig at medbringe din stationære computer. Dog må du meget gerne medbringe din bærbare computer..

Vi forventer:

At eleven går positivt ind i arbejdet på skolen.

At elever udviser respekt for andre mennesker og omgivelserne, bl.a. ved ikke at ophænge stødende og/eller racistiske plakater, logoer, slagord m.v.

At eleven er en god kammerat og drager omsorg for andre.

At eleven møder til alle timer, arrangementer og måltider til tiden.

At eleven bidrager til, at skolen altid ser pæn og ryddelig ud.

At eleven har et præsentabelt ydre, ikke har ringe i ansigtet og ikke har farvet håret i unaturlige farver

At eleven kan anvende et sprog, der ikke støder andre.

At eleven søger den fornødne hjælp fra en voksen.

At eleven ikke anvender vold, snyder, lyver eller stjæler.

At eleven retter sig efter evt. henstillinger fra voksne på skolen.

At eleven ikke bruger snus eller andre tobaksprodukter

At eleven er ikke-ryger

At eleven har en god almen opførsel, der gør, at denne kan omgås alle elever og ansatte på skolen

At eleven er en god repræsentant for skolen

Såfremt gentagne overtrædelser af skolens almindelige regler for god opførsel finder sted, kan vi desværre blive nødsaget til at afbryde samarbejdet.

BOGLIGE FAG

Flemming Efterskole tilstræber at følge det vejledende timetal for de boglige fag i Folkeskolens 9. og 10. klasse.

DANSK

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og kulturel forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab

Mål for danskundervisningen (jvf. slutmål)

Forventninger til, hvad eleverne almindeligvis kan og ved inden for området:

Det talte sprog

- bruge talesproget forståeligt, klart, sikkert og varieret i samtale, samarbejde og diskussion
- fremlægge og formidle stof personligt og selvstændigt med indsigt i, hvilken form der passer til situationen
- bruge hjælpemidler, der støtter hensigten og kommunikationen, og gøre sig fri af manuskript, så der opnås en reel kontakt med tilhørerne
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og veldisponeret form
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling i samtale og dialog
- fungere som ordstyrer, der styrer og konkluderer
- lytte til skandinaviske sprog

Det skrevne sprog - læse

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitteratur og faglig læsning
- benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet
- fastholde det væsentlige i en tekst vha. understregning, mindmap, referat, resumé og notater
- læse op og gengive egne og andres tekster i fortolkende og dramatisk form
- opnå og vise indsigt i forskelligartede teksters og teksttypers egenart og virkemidler
- forstå og bruge forskellige trykte og elektroniske kildetyper (tekster, billeder og lyd) målrettet og kritisk, herunder udvælge, bearbejde og sammenfatte det væsentlige i teksten i forhold til læseformål
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog – skrive

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst

- anvende og forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
- bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en bestemt målgruppe
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser.

Sprog, litteratur og kommunikation

- gøre rede for sproget som handlemulighed og anvende det i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om sprog og sprogbrug, bl.a. bevidsthed og viden om sprogformer, om sproglig stil og korrekthed samt om sprogets virkemidler, funktion og opbygning
- have indsigt i sprog, teksters og forskelligartede mediers æstetik og gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- opleve og lære om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling, bl.a. gennem kendskab til folkeviser, Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H. C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- fortolke, vurdere og perspektivere ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur samt sagprosa og andre udtryksformer på baggrund af såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- gøre rede for litterære genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler og anvende dem i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama og udtryksformernes sprog og æstetik
- anvende informationsteknologi til lyd- og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

Indhold

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til prøve i mundtlig og skriftlig dansk, jvf. prøvebekendtgørelsen.

Hovedelementerne i undervisningen er fantasi, følelser, tanker, erfaringer, viden i passende form.

Der arbejdes genreorienteret. De primære genrer er noveller, lyrik, eventyr, sagprosa...

Genre-valget ifm. andre udtryksformer er primært reklamer, kortfilm/film, tv-serier, dokumentarudsendelser, musikvideoer, billeder, tegneserier, internet...

De ”nye genrer” (Internet, faktion mm.) samt sagprosa bearbejdes med en særlig fokus på en kritisk forholden til disse genres (læs: mediers) stadig større rolle i samfundet generelt og for ungdommen specielt.

Hovedværker indgår i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen for dansk.

Der arbejdes temaorienteret med temaer, der har almen menneskelig interesse, værdi og gyldighed.

Demokrati er både tema og ”metode”.

Der arbejdes med aktuelle temaer primært som grundlag for diskussion for på den måde at sikre, at samfundsfaglige elementer integreres i undervisningen.

IT inddrages i undervisningen både som arbejdsredskab og som medie.

Mundtlig dansk

- Bevidsthed om og brug af ”selvstændigt tekstarbejde”. Der anvendes kun i ringe omfang analysemodeller i undervisningen ifm. tekstarbejde.
- Diskussions- og oplæsningssekvenser jævnlige.
- Meddigtning som dannelse af forforståelse og redskab til tekstforståelse.
- Eleverne skal præsenteres for et litteraturhistorisk forløb med udgangspunkt i ”Den fælles kanon”.

Skriftlig dansk

- Faserne fra procesorienteret skrivning (idefase, skrivefase, kritikfase, gennemretningsfase) danner grundlaget for undervisningen i skriftlig dansk.
- Der fokuseres på de formelle færdigheder tegnsætning, stavning, grammatiske færdigheder.
- Der fokuseres på de sproglige færdigheder ordforråd, formuleringsevne, abstrakte indgangsvinkler/billedsprog i relation til enkelte elevs faglige niveau.
- Der fokuseres på disponering og ”vinkling” samt det indholdsmæssige niveau (alment og personligt).
- Eleverne gennemretter egne tekster.
- Meddigtning som redskab til sproglig udvikling.

Metode og metodik

- Der henvises til skolens fælles læringsplan...
- Elevernes aktivitetsniveau og deltagelsesgrad skal være højt, ligesom medansvaret for egen læring er særdeles væsentligt. Lærer og elev er sparringspartnere i den daglige undervisning.
- Indlæring er centralt ifm. de formelle færdigheder i skriftlig dansk.

Metodevalg på Flemming Efterskole:

- Klasseundervisning, specielt ved formidling (det deduktive princip).
- Projektarbejdsformen (det induktive princip) prioriteres.
- Eleverne skal kunne fordybe sig på selvstændig vis.
- Plenumundervisning: Klasseundervisning, hvor eleverne taler mere end læreren.
- Grupperarbejde, hvor eleverne lærer at samarbejde og herved forberedes til aktivt at tage del i et demokratisk samfund.
- Eleverne er medbestemmende i relevante dele af undervisningen, herunder udvælgelse og planlægning.
- Dramatiske udtryksformer og meddigtning.
- Elevrespons: Eleverne skal forholde sig kritisk til andres og egne tekster.
- Før hvert større forløb skal eleverne orienteres om eller deltage i udformningen af formål/mål.

Lektiesyn

- Forberedelse til den undervisning, der skal foregå i timerne.
- Efter/færdigbehandling af påbegyndt arbejde i timerne (til brug i timerne).
- Læreren skal ”se” det, eleverne har lavet.
- I forbindelse med afleveringsopgaver skal der afsættes undervisningstid til arbejdsprocessen. Der skal gives mulighed for lærerhjælp i alle skrivefaserne.
- Lektiemængden skal begrænses. ”Dag-til-dag” skal have et ”anstændigt” tidsmæssigt omfang. Der gives som udgangspunkt ikke dag-til-dag-lektier for i weekenden.

Evaluerings

- Området tildeles særlig fokus. Fagudvalget udarbejder standard-evaluering indeholdende nedenstående kernespørgsmål samt spørgsmål om tekstvalg, arbejdsform og mulighed for/tid til fordybelse. Evalueringen gennemføres efter hvert forløb. Fagudvalget diskuterer evalueringerne på månedlige møder for at udvikle såvel undervisningen, fagfagligheden samt den pædagogiske faglighed.

- Evalueringen i dansk skal bruges som en fremadrettet proces. Resultatet af en evaluering med eleverne inddrages i den kommende planlægning af danskundervisningen.
- Der skal foregå en evaluering efter hvert større forløb.
- Evalueringen kan ske både mundtligt og skriftligt. Der skal ske en skriftlig evaluering en gang pr. semester.
- Læreren skal være forberedt og modtagelig for konstruktiv kritik.
- Evalueringen skal også ske den anden vej, så eleverne bevidstgøres om fortsatte krav og forventninger. Herudover at de også prøver at forholde sig til egen arbejdsindsats.
- Såvel positive og negative elementer skal inddrages at skabe et helhedsbillede, som kan bruges fremadrettet.
- Lærere og elever skal udnytte de opnåede erfaringer. Alle evalueringer skal forelægges/debatteres i fagudvalget.
- ”Kerneevalueringen” består af følgende spørgsmål:
 - *Nåede vi målet?”
 - *Hvorfor? Hvorfor ikke?
 - *Hvad kan jeg gøre bedre?
 - *Hvad kan gøres bedre? (lærer-kammerater)
 - *Konsekvens for næste forløb (fælles & individuelle konsekvenser)
- Evalueringen kan derudover handle om:
 - Tekstvalg
 - Forløbets fokus fx periodelæsning
 - Arbejdsformer fx gruppe/individuelle arbejde
 - Metode fx elevstyret/lærerstyret/samspil
 - Udbytte
 - Oplevelse

ENGELSK

Formål:

Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig det ”værktøj”, som er en forudsætning for, at man kan søge viden og oplevelser og kommunikere med omverdenen.

Eleverne skal også gennem undervisningen motiveres til livet igennem at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge den sproglige kompetence og få stadig større indsigt.

Mål:

Målet for engelsk er, at eleverne skal kunne forstå engelsk af forskellige typer og reagere på det på en måde, der passer til situationen samt at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre sammenhængende mundtlige fremstillinger. Eleverne skal også kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger. Det er også målet at eleverne gennem undervisningen får indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Indhold:

Eleverne skal arbejde med –

- at forstå og bearbejde forskellige typer af billedtekster, bl.a. tv- og videoprogrammer.
- at læse tekster, der giver informationer og oplevelser.
- sprogets forskellige virkemidler, herunder den betydning det har at udtrykke sig præcist og varieret.
- det engelske sprogs funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik.
- ordforrådets rolle ved brugen af sproget.
- forskelle og ligheder både mellem engelsk og dansk.
- levevilkår, dagligliv, værdier og normer for menneskene i engelsktalende lande.
- at orientere sig om omverdenen gennem brug af engelsk, og derved mere generelt udvikle deres forståelse af andre kulturer.
- forskellige skrevne og talte tekster samt andre kunstformer, der kan give eleverne oplevelser af de engelsksprogede kulturer.
- forskelle og ligheder mellem de fremmede kulturer og egen kultur.

Undervisningsprog:

Der tilstræbes class-room English.

Metode:

I undervisningen bruges der i store træk to principper: Det induktive og det deduktive princip.

Det induktive princip, som bygger på mere lukkede opgaver, hvor der er udstukket klare krav og retningslinjer fra lærer/andre elever. Metoden kan bruges for at opøve færdigheder og rutiner omkring det engelske sprog.

Det deduktive princip, som bygger på mere åbne opgaver. Her er eleven medbestemmende, hvilket bevirker en større elevstyring. Her er der gode muligheder for at præge undervisningen samt udtrykke sig alsidigt..

Undervisningen tilrettelægges i temaer, som lever op til indholdet men også sådan, at eleverne har mulighed for at præge temaerne. Herudover benyttes projektarbejdsformen i almindelige og tværfaglige sammenhænge.

I undervisningen benyttes tekster, bånd/cd, internet, tv, video, musik, grammatik, opslagsværker, magasiner, aviser, software programmer mm.

Undervisningen foregår på forskellige måder bl.a. klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Disse måder forsøges tilpasset, hvor den enkelte arbejdsform findes mest hensigtsmæssig. Herudover skal indøve strategier for hvornår de skal skimme, nærlæse, lære udenad, notere osv. Dette giver større arbejdsglæde samt bedre effektivitet i det saglige arbejde.

Skolens læringssyn i forhold til engelsk:

Indlæring:

Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig/grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del, der skal øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser indenfor opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De enkelte opgaver tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende.

Lærerens rolle er udover at være faglig kompetent også via sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring:

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige/skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev, som eleven reflekterer over og prøver disse af i andre sammenhænge inden de indgår i samtalen på klassen eller det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skulle eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog-/grammatikdelen og den fulde samtale/skriftlige arbejde. Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden emnet og selv finde nye vinkler til emnet eller overføre allerede eksisterende erfaring.

Lektiesyn/lektiemængde:

Lektier tager udgangspunkt i kendt stof og/eller i kendte arbejdsformer, dvs. at eleven aldrig konfronteres med ukendte emner indenfor fx. grammatik. Lektier bruges til forberedelse og efterbehandling af undervisningen for at udnytte undervisningstiden bedst muligt og give eleverne mulighed for at møde frem til undervisningen forberedt.

Specielt indenfor grammatikken bruges lektier til at repetere, øve gentagelser og blive korrigeret, indtil der er opnået forståelse for emnet. Dag-til-dag lektierne må i omfang ikke overstige den tid, der stilles til rådighed af skolen, herunder undervisningstid og stilletime.

I forbindelse med de skriftlige afleveringer bruges der specielt i starten af året undervisningstid på disse for at hjælpe eleverne til at få nogle hensigtsmæssige rutiner, som bliver videreudviklet i løbet af året.

Evaluering:

Evalueringer kan foregå enten skriftligt eller mundtligt. Evaluering kan dække undervisningen generelt, enkelte undervisningsforløb, enkelte timer, undervisningsmaterialer, den enkelte elevs indsats og niveau. Mindst én gang om året er der en uddybende samtale med den enkelte elev omkring dennes indsats og niveau.

MATEMATIK

Mål at eleverne kan:

- få større lyst til at arbejde med matematiske problemstillinger
- forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfunds liv og naturforhold
- udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb
- forstå matematik som en del af vores kultur
- anvende informationsteknologi, herunder regneark, forskellige matematiske programmer og internettet
- anvende tal i forskellige sammenhænge

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting i dagligdagen
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger

Indhold

Arbejde med tal og algebra

- arbejde med forskellige skrivemåder for tal
- udvikle og benytte regneregler
- bestemme størrelser ved måling og beregning
- læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning

Arbejde med geometri

- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer

Matematik i anvendelse

- vælge hensigtsmæssig regneart i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller

Kommunikation og problemløsning

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Metode

Ud fra analyse af data og informationer skal eleverne kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. De skal kunne benytte ræsonnementer og give faglige begrundelser for de fundne løsninger. På grundlag heraf skal de kunne vurdere og tage stilling til de betragtede problemer i den sammenhæng, hvori de indgår.

Med udgangspunkt i et matematisk emne arbejdes med problemstillingerne efter en gennemgang. I undervisningen stilles de over for problemer, der ikke kun er af rutinemæssig

art, og de skal præsenteres for eksperimenterende arbejdsformer, fx., hvor eleverne igennem undersøgelser finder løsningsmetoder til et problem. I elevernes selvstændige arbejde og gennem samtale, skal de kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori indgår faglige udtryksformer med forskellig grad af præcision.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - regneark
 - skolens netværk
 - matematiske programmer
 - internet
- en grundbog + kopier fra div. matematiske bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Skolens læringssyn i forhold til matematik

Indlæring

Indlæring er en central del af matematikundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den skriftlige og den mundtlige del tages ud af en helhed og øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Den del der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse. De enkelte opgaver tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende.

Læreren rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter matematiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine matematiske færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

Fagudvalg

- erfarings- og videns-udveksling
- udvikling af faget
- udveksler materialer
- mundtlige prøveoplæg laves i samarbejde
- fagdage planlægges
- regelmæssige møder i fagudvalget
- udarbejder undervisningsmaterialer sammen

- formidling af kurser og nye materialer

Lektier

- Lektier bruges fortrinsvis til at eleverne får oparbejdet en rutine indenfor nye arbejdsområder og en træning i færdigheder. Desuden er det vigtigt at eleverne prøver selv. Dette styrker deres selvstændige, logiske tankegang og kan give eleverne bedre mulighed for fordybelse.
- Specielt i starten af skoleåret får eleverne daglige opgaver de skal arbejde med mellem timerne. I denne del af året oparbejder eleverne et fælles grundlag i forhold til pensum.
- Opgavemængden er afstemt efter elevernes individuelle faglige forudsætninger og skolens årsplan.
- Lektier starter altid i timen så evt. problemer i forbindelse med løsningen af opgaverne kan løses inden eleverne skal videre på egen hånd.

Evaluerings

Evaluerings er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evaluerings har et fremadrettet sigte og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges og gennemføres.

Evaluerings kan foregå på flere planer og gennemføres på mange forskellige måder, fx gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Eleverne kan skrive i starten af skoleåret og igen senere, hvad de selv mener de ikke er så gode til. Dette følges op i løbet af skoleåret, ved at tilpasse undervisningen den enkelte elevs behov, som dels er fremkommet igennem elevønsker og lærerens bedømmelse/observationer ud fra hjemmeopgaver, prøver, daglige opgaver og spørgsmål der stilles og det valgte prøveniveau.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

FYSIK/KEMI

Mål

At eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge eleverne viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevs interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold

Fagets arbejds- og betragtningsmåder.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for

- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Stoffer og fænomener omkring os.

Undervisningen skal omfatte fysiske og kemiske egenskaber ved nogle af hverdagens stoffer og materialer.

Undervisningen skal rumme eksempler på fænomener fra dagligdagen samt forbinde hverdagshændelser med fysiske og kemiske grundfænomener. Der lægges vægt på fænomener, der er tæt forbundet med brugen af vore sanser.

Det naturvidenskabelige verdensbillede.

Undervisningen skal indeholde:

- nogle grundlæggende træk af det naturvidenskabelige verdensbillede
- eksempler på udviklingen af menneskers forklaringer på verdens kemiske og fysiske opbygning
- eksempler på forestillinger om universet til forskellige tider.

Undervisningen skal omfatte den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser samt grundstoffers periodiske system.

I undervisningen skal indgå eksempler på, at atommolekylemodeller kan give forklaring på en række stofegenskaber og stofomdannelser.

Liv og Miljø.

Undervisningen skal omfatte:

- et eller flere stofkredsløb i naturen
- eksempler på, hvordan menneskers virksomhed medfører indgreb i naturens stofkredsløb og energistrømme med følger for menneskers, dyrs og planterers levevilkår.

I undervisningen skal indgå eksempler på fysiske og kemiske virkninger på levende organismer.

Teknologi.

Undervisningen skal inddrage:

- samfundets brug af lagerenergi og vedvarende energi
- eksempler på de uundgåelige tab i energikvalitet, der forekommer, når man udnytter de forskellige former for energi
- fremstilling og distribution af elektricitet inddrages i 9. kl.
- principper bag brug af elektricitet inddrages i 9. kl.
- eksempler på foranstaltninger, der begrænser skadelige virkninger på miljøet. '

I undervisningen skal indgå eksempler på kemiske produktionsprocesser og kemisk produktion samt fordele og ulemper ved fremstilling og anvendelse af produkterne.

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske forsøg herunder demonstrations- og elevforsøg. Gennem forsøgene bør eleverne kunne resonere sig frem til/eftervise fysiske og kemiske teorier. Gennem samtale diskuteres forsøg og teorier, og derefter rationaliseres på forsøgene og evt. resultatafvigelse.

I undervisningen undervises eleverne i grundlæggende fysiske og kemiske teorier.

Fysiske og kemiske fænomener fra dagligdagen drøftes (behandles) efter behov.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - fysik/kemi programmer
 - film og animationer
 - internet
 - regneark
 - skolens netværk
- en grundbog + kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlæring

Indlæring er en central del af fysikundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

BIOLOGI

Mål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener og naturvidenskab med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Metode

Undervisningen skal give eleverne mulighed for

- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Det enkelte emne skal ses i en biologisk sammenhæng. En stor del af de biologiske problemstillinger kan imidlertid ikke adskilles fra menneskers aktiviteter. I disse tilfælde arbejdes også med samfundsmæssige og etiske/værdimæssige betragtninger. Så vidt muligt omfatter undervisningen derfor et økologisk, et udviklingsmæssigt, et værdimæssigt og et samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Det økologiske perspektiv:

- F.eks.:
- Hvad er typisk for en granskov og en bøgeskov?
- Hvordan er planter og dyr tilpasset livet i jorden, på træstammerne, i trækronerne?
- Hvilken betydning har svampene for livet i skoven?
- Hvilke forskelle og ligheder er der mellem en dansk skov og en regnskov?
- Hvilke livsbetingelser er bedst for ræven, spætten?
- Hvilke sammenhænge findes mellem jordbundsforhold, klima, planter og dyr?

Det udviklingsmæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvilke dyr levede i skoven før i tiden?
- Hvordan ville området udvikle sig, hvis en del af skoven brændte eller blev fældet?
- Hvilke forhold har gjort, at udvalgte dyr og planter har lige præcis denne livsform?
- Hvordan kan det være gået til, at organismerne har ændret sig gennem tiden?

Det værdimæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvem skal bestemme, hvordan skoven bruges?
- Hvorfor beskytter vi bestemte dyr i skoven?
- Hvilke problemer kan der være ved at have vildsvin i danske skove?
- Hvordan kunne du tænke dig, at fremtidens skov ser ud?

Det samfundsmæssige perspektiv:

- F.eks.:
- Hvilke fælles og modsatte interesser findes mellem fx skovejeren og ”turisten”?
- Hvordan påvirker menneskets levemåde skoven?
- Hvem bestemmer regnskovens fremtid?
- Hvilke muligheder har vi for at genoprette dette område?

De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed og evolution.

Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig udvikling
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Biologiens anvendelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevareproduktionen
- forklare forskellige biologiske principper i genteknologi
- forholde sig til moderne bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med deres biologiske mangfoldighed
- kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger
- forholde sig til værdier og interessemodsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - biologi programmer
 - film og animationer
 - internet
 - regneark
 - skolens netværk
- kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluerings

Evaluerings er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evaluerings har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evaluerings kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Indlærings

Indlærings er en central del af biologiundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærers rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Lærings

Lærings er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter biologiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

TYSK

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

- forstå hovedindholdet af talt tysk om såvel kendte dagligdags, som centrale emner
- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af relevante lyd- og billedmedier
- deltage i samtaler om kendte emner
- referere, kommentere og udtrykke synspunkter
- fremlægge et forberedt emne
- læse og forstå hovedindholdet af forskellige teksttyper
- søge og udnytte informationer fra forskellige medier
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt sprog

Sprog og sprogbrug

- udtrykke sig forståeligt, hvad angår udtale og sætningsopbygning
- anvende ligheder mellem tysk og andre sprog
- anvende et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og udtryk
- anvende viden om sprogets opbygning, især ordstilling, ordklasser, verbernes former og kasus, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning så præcist, at meningen bliver tilstrækkelig tydelig

Sprogtilegnelse

- Anvende kommunikationsstrategier, fx bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- vælge og anvende lyttestrategier i forhold til en situation, fx lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- vælge og anvende læsestrategier, fx skimming og skanning

- anvende IT og mediers muligheder i forbindelse med tekstbehandling, kommunikation og informationsøgning
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser til at forbedre et produkt
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer

Kultur- og samfundsforhold

- anvende en grundlæggende viden om levevilkår, værdier og normer i tysksprogede lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur inden for nære og kendte emner
- drage sammenligninger mellem tysksproget kultur og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende i og uden for skolen

Metode:

I undervisningen bruges der i store træk to principper: Det induktive og det deduktive princip. Det induktive princip, som bygger på mere lukkede opgaver, hvor der er udstukket klare krav og retningslinjer fra lærer/andre elever. Metoden bruges til at opøve færdigheder og rutiner omkring sproget, og ikke mindst grammatikken.

Det deduktive system, som bygger på mere åbne opgaver. Her er eleven medbestemmende, hvilket bevirker en større elevstyring. Her er gode muligheder for at præge undervisningen samt udtrykke sig alsidigt.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, som lever op til indholdet, men også sådan, at eleverne har mulighed for at præge temaerne. Herudover benyttes projektarbejdsformen.

I undervisningen benyttes tekster, cd, dvd, internet, tv, grammatik, opslagsværker, magasiner, aviser, softwareprogrammer m.m.

Undervisningen foregår på forskellige måder, blandt andet klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Disse måder forsøges tilpasset, hvor den enkelte arbejdsform findes mest hensigtsmæssig. Herudover skal indøves strategier for, hvornår de skal skimme, nærlæse, lære udenad, notere osv. Dette giver større arbejdsglæde samt bedre effektivitet i det daglige arbejde.

Lektiesyn:

Forberedelse til den undervisning, der skal foregå i timerne.

Efter/færdigbehandling af påbegyndt arbejde i timerne (til brug i timerne).

I forbindelse med afleveringsopgaver skal der afsættes undervisningstid til arbejdsprocessen.

Evaluering:

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen skal læres, så det for såvel elever som lærer bliver en fast rutine, først da kan alle få det fulde udbytte af evalueringen, så det kan udvikle undervisningsprocessen.

Evalueringen skal gerne hjælpe både lærer og elever til at se hvilke ting der er gode, kan gøres bedre, og til at finde de forhold hvor det bedste resultat opstår.

Evalueringen kan foregå på mange forskellige måder, og det er her vigtigt at vi evaluerer både mundtligt og skriftligt

F. eks. på	Tekster
	Arbejdsmetoden
	Udbyttet
	Forløbet
	Sammenhængen

Vi evaluerer med eleverne ca tre gange årligt, og bruger disse samt egne erfaringer til selvevaluering.

SAMFUNDSFAG

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst til at forstå deres hverdagsliv i et samfundsmæssigt perspektiv og evne til at indgå aktivt i et demokratisk samfund.

Eleverne skal udvikle historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Eleverne skal rustes til at deltage aktivt i samfundsudviklingen og udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver.

Faget inddeles i fire kategorier:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Faget kan udtrækkes som prøviefag og afsluttes da med en skriftlig 2-timers prøve.

Mål for undervisningen i samfundsfag (jvf. slutmål)

Målet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne

- udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver i samfundet
- forholder sig til den danske velfærdsstat og dens fremtid
- kender til Danmarks placering og rolle i verden
- kan deltage i demokratiske processer
- udvikler et personligt værdigrundlag
- opnår viden om arbejdsmarkedet og de nye krav, det stiller til uddannelse og kompetencer
- kender til det globale samfund
- forholder sig til konsekvenser af nationalisme og globalisering
- søger at forstå naturen som ressource og problemstillinger i forhold hertil

Indhold og metode

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til skriftlig prøve i samfundsfag jf. prøvebekendtgørelsen.

Der arbejdes med aktuelle temaer som grundlag for diskussion. Temaerne hentes bl.a. fra undervisningsmaterialet 10@ktuelle.

Undervisningsmetoder: klasseundervisning, gruppediskussioner, fremlæggelser og skriftlige opgaver.

Elevernes aktivitetsniveau skal være højt, ligesom medansvaret for egen læring er særdeles væsentligt.

Lektiesyn

Det forventes, at eleverne holder sig orienteret via den almindelige nyhedsdækning på internettet eller skolens aviser.

I forbindelse med skriftlige opgaver afsættes der undervisningstid til arbejdsprocessen.

Evaluering

Hvert forløb evalueres mundtligt eller skriftligt ved afslutningen.

GEOGRAFI

Mål:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser, undersøgelser og geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen, samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med geografiske og kulturelle emner og problemstillinger.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener og naturvidenskab med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Metode:

Undervisningen skal give eleverne mulighed for

- at udvikle samarbejds- og udtryksformer
- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultater
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå kendskab til brug af måleinstrumenter, laboratorieudstyr og apparatur, herunder edb-udstyr og elektronisk dataopsamling og bearbejdning.

Det enkelte emne skal ses i en geografisk sammenhæng. En stor del af de geografiske problemstillinger kan imidlertid ikke adskilles fra menneskers aktiviteter. I disse tilfælde arbejdes også med samfundsmæssige og etiske/værdimæssige betragtninger. Så vidt muligt omfatter undervisningen derfor et økologisk, et udviklingsmæssigt, et værdimæssigt og et samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Globale mønstre

Der lægges vægt på, at eleverne bruger deres viden til at sætte de forskellige naturgeografiske mønstre ind i større sammenhænge.

Gennem arbejde med enkeltregioner, naturgeografiske fænomener og kulturgeografiske emner, hvor eleverne bruger deres viden om klimazoner, råstoffordeling, industrilokalisering, befolkningsfordeling, landskabsdannelse m.m. øges deres forståelse af sammenhænge i de globale kredsløb.

Gennem hele forløbet er verdenskortet et centralt undervisningsmiddel. Gennem eksempler klargøres, hvordan de forskellige globale mønstre har indbyrdes betydning, så eleverne udbygger deres forståelse af enkeltstående natur- og kulturgeografiske fænomener, når disse kan perspektivere forskellige globale mønstre.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen tager udgangspunktet i elevernes forståelse af naturgrundlaget og de oplevelser, de har med menneskers udnyttelse deraf. Gennem tidligere opnået viden formulerer og forklarer eleverne deres forståelse af såvel naturlige som menneskeskabte ændringer af naturgrundlaget.

Undervisningen er på dette klassetrin i høj grad undersøgende.

Den viden, eleverne tidligere har tilegnet sig, sættes ind i en større forståelse af naturgeografiske ændringer i tid og rum.

Har klassen fx arbejdet med geologiske processer på Island, kan eleverne i stigende grad anvende den erhvervede viden til forståelse af vulkansk aktivitet og jordskælv i verden og se den i sammenhæng med udvikling af bjergkæder og dybgrave.

Forståelse af fx højtryk og lavtryk og menneskers udnyttelse af naturgrundlaget indgår i forståelse af begreber som klima og klimaændringer.

Eleverne bruger deres viden om og indsigt i forskellige naturgrundlag rundt på jorden til at forklare de forskellige måder, mennesker er afhængige af og har indrettet sig i forhold til naturen.

Undervisningen skal give eleverne en oplevelse af, at de selv er med i og vil få et ansvar for udnyttelsen af naturgrundlaget.

Kultur og levevilkår

I undervisningen indgår kulturgeografiske fænomener og begivenheder, hvor eleverne kan bruge deres forståelse og viden til en forklaring af de kulturgeografiske sammenhænge og konsekvenser deraf.

Eleverne inddrager kendskab til forskellige kulturer og politiske forhold i arbejdet med historiske og aktuelle geografiske emner, fx de forhold flygtninge og indvandrere kommer fra, baggrunden for deres nye situation, de værdier de bringer med sig, og de værdier de møder.

Eleverne har mulighed for at forholde sig til værdier i deres eget og andre samfund, og de konsekvenser samfundenes forbrugsmønstre har.

Arbejds måder og tankegange

På dette klassetrin analyser og undersøger eleverne ved hjælp af passende redskaber og metoder geografiske fænomener i selvstændig formulerede opgaver.

Der lægges vægt på egne undersøgelser, målinger og registreringer i arbejdet med geografiske problemstillinger. Gennem fremlæggelse i klassen får de mulighed for at diskutere deres valg og konklusioner. Samtale om resultater af elevernes undersøgelser og konklusioner indgår som en væsentlig del af undervisningen.

Egne iagttagelser i natur- og kulturlandskabet indgår som en væsentlig baggrund for elevernes analyser.

Eleverne arbejder med forskellige korttyper og bearbejder geografiske oplysninger gennem elektroniske medier.

Værktøjskassen

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning
- differentieret undervisning
- PC
 - dataopsamlings udstyr
 - geografi programmer

- film og animationer
- internet
- regneark
- skolens netværk
- kopier fra div. bøger og emnehæfter.
- praktisk materiale

Evaluering :

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Indlæring :

Indlæring er en central del af geografiundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne.

Lærers rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring :

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter geografiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

NATURFAG

Formålet med undervisning i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden om problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til natur, teknologi, miljø og sundhed.

Undervisningen sigter at give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte og for samfundet lokalt og globalt.

Undervisningen bygger på kundskaber og færdigheder, som eleverne har med sig fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi, og organiseres som projekter eller temaer. Disse indeholder stof fra flere af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi.

Undervisningen søger at give eleverne tillid til egne muligheder for at forstå, formidle og kommunikere problemstillinger og sammenhænge med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Samt udvikle elevernes engagement, ansvarlighed og stillingtagen til væsentlige spørgsmål om menneskets samspil med naturen og bæredygtig udvikling.

Indhold

Rent Vand til fremtidige generationer

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan undersøge grundstoffer og enkle kemiske forbindelser
- Eleven har viden om Grundstoffernes periodesystem

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser
- Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer
- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan med modeller forklare stofkredsløb i naturen

Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleverne kan undersøge og sammenligne forskellige energiformer
- Eleven har viden om elektriske og magnetiske fænomener
- Eleven har viden om energiforsyning
- Eleven har viden om energikilder og energiomsætning ved produktion og forbrug
-

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling.
- Eleven har viden om modeller af stofkredsløb og energistrømme
- Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer
- Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven har viden om vejr og vejr-fænomener
- Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrssystemer, havstrømme og klima inddelinger
- Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeller

Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser
- Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold
- Eleven har viden om samfundets brug og udledning af stoffer
- Eleven har viden om om reaktioner og processer i centrale stofkredsløb

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer.
- Eleven kan diskutere interesse modsætninger forbundet med bæredygtig produktion.
- Eleven kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af

- naturgrundlaget lokalt og globalt.

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber.
- Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår.
- Eleven kan beskrive interesseudsættninger ved udnyttelse af naturgrundlaget.
- Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion.

Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Læringsmål for forløbet Fysik/Kemi:

- Eleven kan undersøge typer af stråling
- Eleven har viden om stråling
- Eleven har viden om atomkerneprocesser
- Eleven kan forklare udviklingen og perspektiver i udviklingen af kernekraft, herunder med simuleringer og animationer.

Læringsmål for forløbet Biologi:

- Eleven kan undersøge bevægeapparat, organer og organsystemer ud fra biologisk materiale
- Eleven kan forklare sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår hos sig selv og mennesker i andre verdensdele
- Eleven kan forklare miljø- og sundheds-problemstillinger lokalt og globalt

Læringsmål for forløbet Geografi:

- Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling.
- Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande.
- Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande.

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske forsøg herunder demonstrations- og elevforsøg. Gennem forsøgene bør eleverne kunne resonere sig frem til/eftervise fysiske og kemiske teorier. Gennem samtale diskuteres forsøg og teorier, og derefter rationaliseres på forsøgene og evt. resultatafvigelser.

I undervisningen undervises eleverne i grundlæggende fysiske og kemiske teorier.

Fysiske, kemiske, biologiske og geografiske fænomener fra dagligdagen drøftes (behandles) efter behov.

Vi anvender varierede arbejdsformer, herunder feltarbejde, og det omgivende samfunds institutioner og virksomheder inddrages i elevernes arbejde.

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlæring

Indlæring er en central del af naturfagsundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en

gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forsøg og emne. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indlevet at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

IDRÆT

Vi søger i faget idræt at eleverne udvikler kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

I årets løb arbejdes der efter forskellige temaer, så eleverne bliver fortrolige med en bred vifte af idrætsdiscipliner. Der lægges vægt på deløvelser og progression, så eleverne på sigt er sikre i at opbygge et for det givne emne relevant undervisningsforløb.

Indhold

Undervisningens indhold er temabaseret, hvor eleverne gennem teori og praktikse øvelser bliver fortrolige med et udsnit af temaet og opnår viden om, hvorledes man opbygger et meningsfuldt forløb inden for det pågældende område med fokus på progression i øvelserne. Herudover vil undervisningen bestå af teoretiske emner som anatomi, bevægelsesanalyse, ernæring, træningsteori, opbygning af mindre undervisningsforløb, etc.

Temaer

Boldspil

Dans og bevægelse

Løb, spring og kast

Fysisk træning

Natur og udeliv

Kropsbasis Redskabsaktiviteter

Metode

Undervisningens mål nås gennem praktiske og teoretiske forløb. Der arbejdes projektorienteret om forskellige temaer i grupper. Der lægges vægt på at eleverne arbejder selvstændigt, innovativt og interesseret med områderne.

Evaluering

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Dette vil blandt andet ofte ske, ved at eleven selv skal reflektere over egne forløb og præstationer.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, f.eks. gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Elevsamtaler mindst 2 gange om året med henblik på fagligt standpunkt og udvikling indenfor faget.

Standpunktskarakter gives 3 gange om året.

Indlæring

Indlæring er en central del af Idrætsundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor både den praktiske og den teoretiske del øves af den enkelte elev eller sammen med andre. Det emne der øves, kræver en gennemgang/forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med øvelser indenfor emnet og bliver korrigeret undervejs, og endeligt konkluderes der på forløbet.

Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, også via sit engagement og indlevet at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter fysiske og kemiske overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i eksempler fra dagligdagen. Med afsæt i det indlærte stofområde skal eleven relatere sine færdigheder tilbage til virkeligheden, for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar, for at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Projektorienteret/problemløsende undervisning giver mulighed for at overføre erfaring og skabe genkendelighed.

KRISTENDOM

Mål:

Formålet med undervisningen i kristendom er, at eleverne erkender og forstår at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling overfor medmennesket og naturen.

Indhold:

Livsfilosofi og etik.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse.
- forstå og forholde sig til religiøst sprog.
- vurdere etiske principper og moralsk praksis.
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen.
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner.
- reflektere over og udtrykke sig om forholde mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra det gamle og nye testamente.
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tydning af tilværelsen.
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er.
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie.
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark.
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid.
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer.
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle.
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser.
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund.
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer indenfor forskellige religioner.
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner.

Værktøjskassen.

- klasseundervisning
- gruppeundervisning
- individuel undervisning

- differentieret undervisning
- internettet
- skolens netværk
- kopier fra diverse bøger og undervisningshæfter

Evaluering.

Evaluering er et redskab, der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling.

Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges.

Evalueringen kan gennemføres på mange forskellige måder, for eksempel gennem iagttagelser, samtaler, spørgeskemaer og interne prøver.

Indlæring.

Indlæring er en central del af kristendomsundervisningen.

Den er et individuelt aktivt anliggende, hvor det tilegnede stof diskuteres med henblik på personlig stillingtagen og forståelse af religiøse spørgsmål.

Lærerens rolle er, udover at være fagligt kompetent, også via sit engagement og indleven at medvirke til den enkelte elevs engagement.

Læring.

Læring er en aktiv proces på tanke- og handleplan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter religiøse overvejelser i gang hos den enkelte elev med udgangspunkt i det tilegnede emne. Med udgangspunkt i det tilegnede stof skal eleven relatere til de for faget beskrevne områder for at se tingene i større/andre sammenhænge.

Disse processer skulle gerne medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for yderligere fordybelse.

Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningsorganisationsformer, arbejdsmetoder og arbejdsformer er lærerens ansvar for, at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser.

Prøve.

I tilfælde af central udtrækning er prøven mundtlig.

HISTORIE

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Faget kan udtrækkes som prøvefag og afsluttes da med en mundtlig eller skriftlig prøve

Mål for undervisningen i historie (jf. slutmål)

Historie i fortid og nutid

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers grupperdannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald
- forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge.

Tid og rum

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i

relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- indkredse historiske emner og temaer og formulere spørgsmål hertil
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer
- videregive og skabe fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb
- forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder.

Indhold og metode

Undervisningen planlægges og gennemføres, så eleven kan gå til den afsluttende prøve i historie, jf. prøvebekendtgørelsen.

Stoffet organiseres i emner og temaer med problemstillinger, der anskues i en både national og international sammenhæng. Det udvælges og bearbejdes, så indholdet bliver vedkommende og perspektiverende. Den problemorienterede tilgang gør eleverne fortrolige med arbejdsmåden inden den obligatoriske projektopgave.

Kronologi er væsentlig i al historieundervisning. For at skabe overblik sættes begivenheder, forandringer og historiske forløb i relation til hinanden. Alle emner og temaer med problemstillinger skal placeres kronologisk – før, samtidig med og efter.

Historie indgår som en naturlig del i arbejdet med tværgående emner og problemstillinger. Specielt i samarbejdet med dansk og samfundsfag kan faget drage nytte af og bidrage til en større sammenhængsforståelse.

SPOTKLASSER

Formål:

Formålet med spotklasser er at give særligt interesserede elever muligheder for at fordybe sig i tumbling, Teamgym, spring, fodbold, race og styrketræning. Samt at udvikle deres bolighed med henblik på at tage en ungdomsuddannelse efter endt ophold.

Indhold:

Klassen har to træningspas hver dag i fysisk træning, tumbling, spring, teamgym, race eller fodbold.

I fagene dansk, engelsk, og matematik går eleven sammen med øvrige elever i 10. klasse med henblik på at kvalificere sig til en ungdomsuddannelse efter endt ophold. Hvis eleven fravælger prøverne i dansk, engelsk og matematik, er der obligatorisk deltagelse i projekter, højskoletur samt udlandstur.

FÆLLESTIMER

Alle deltager i to fællestimer om ugen. Den ene bruges til sangtime med udgangspunkt i kulturarven og den danske sangskat. En time er fortælletime med fortællinger om livet og livsopfattelser.

GYMNASTIK

Formål

Formålet med den obligatoriske gymnastik er at fremme elevernes bevægelseslyst og udvikle deres kropsbevidsthed. Samtidig betragtes faget gymnastik som dannelsesfag som hjælper eleverne, hvor eleverne i samarbejde og hver for sig, bliver bevidste om begreber som : sundhed, psykisk velvære og fysisk form.

Vi ønsker gennem:

Styrketræning at styrke led og muskulatur

Koordinationsøvelser at videre udvikle motoriske færdigheder

Konditionstræning at gøre det muligt at øge den fysiske udfoldelse

Bevægelighedstræning at smidiggøre bevægelsesapparatet

Formålet med opvisningerne at bevidstgøre eleven om samarbejdets betydning for løsning af en fælles opgave. Samtidig at give dem en oplevelse af at være del af en større sammenhæng, hvor alle yder til det fælles resultat, altså en del af et forpligtende fællesskab.

Indhold

I alle gymnastiktimer og opvisninger vil den folkelige gymnastik være den røde tråd og den bærende kraft.

TRAMPOLIN

Skolen følger Efterskoleforeningens vejledning i forhold til elevers anvendelse af trampolin. Kun elever, hvis forældre har givet skriftligt samtykke, må anvende trampolin i undervisningen og i fritiden.

FOKUSFAG

RYTMISK GYMNASTIK OG DANS

Formål

Formålet med valgfaget rytmisk gymnastik er at give interesserede elever mulighed for at videreudvikle deres færdigheder fra den del af den obligatoriske gymnastik, der omfatter rytmisk gymnastik.

Indhold

Undervisningen indeholder, foruden rytmiske sammensætninger ad varierende sværhedsgrad, gruppearbejde, hvor der lægges op til;

At eleverne selv prøver at sammensætte rytmiske øvelser

At de prøver at fremvise for de øvrige elever

At de lærer at instruere andre.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

SPRING

Formål

Formålet med valgfaget spring er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder af springgymnastisk art og samtidig udvikle den enkelte elev psykisk og socialt.

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i springgymnastikkens metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

TUMBLING

Formål

Formålet med valgfaget tumbling er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder indenfor tumbling samt at deltage i tumblingkonkurrencer rundt i landet

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i tumblingens metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

TEAMGYM

Formål

Formålet med valgfaget teamgym er at give interesserede elever mulighed for at tilegne sig færdigheder indenfor teamgym samt at deltage i DM for efterskoler samt andre relevante konkurrencer.

Indhold

Undervisningen gennemføres som holdundervisning og gruppearbejde, således at eleverne indføres i teamgym metodik ved hjælp af redskabsopstillinger og støttemodtagning med henblik på størst mulig sikkerhed.

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

GRAND PRIX

Formål

Målet er at deltage i DM i rytme for efterskoler. Gymnasterne vil blive inddelt på hold efter niveau, hvor de selv skal være med til at lave den eller de serier, vi skal bruge.

Indhold:

Grand prix gymnastik er en mere graciøs genre end den traditionelle. Den er bygget på smidighed, kropskontrol, spring over gulv, yndefuldhed og akrobatiske momenter.

Undervisningen vil indeholde færdighedstræning, smidighedstræning m.v. samt endelig udarbejdelse af grand prix serierne. Førsteholdet forventes at stille op med både en fri serie og en kølleserie, så køller vil også indgå i undervisningen.

MUSIK

Formål :

At skabe forudsætninger for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere. Øge elevernes forståelse af sig selv som en del af musikalsk fællesskab og medvirke til deres personlighedsudvikling.

Mål :

At udvikle elevernes kreative evner inden for musikalske udtryk, bibringe den enkelte elev instrumentale/vokale færdigheder, som forudsætning for personlig musikalsk udfoldelse, såvel i fællesskab med andre som individuelt.

At styrke elevernes : Færdigheder i at forholde sig til og udtrykke sig gennem musik.

Kundskaber og viden om musik.

Færdigheder i den fysiske beherskelse af instrumentets udtryksmuligheder.

Forståelse af sig selv musisk i forhold til gruppen.

Fagets almene perspektiver:

Musiks almene perspektiver er, som en naturlig følge af ovenstående mål, at udvikle elevernes koncentrationsevne samt deres motoriske færdigheder.

Indhold:

I sammenspil arbejdes der med :

- aktiv lytning
- elementær musiklære
- improvisation, både på instrument og kropsligt
- instrumentbeherskelse
- vokal (solo såvel som flerstemmigt)
- motorik og koordination
- periodefornemmelse
- pulsfornemmelse
- sammenspil
- spil for andre

I solosang lægges der vægt på :

- elementær musiklære
- frasering
- gehørsang og imitation
- improvisation
- intonation og klangbehandling
- kropsbevidsthed, herunder støtte
- pulstræning og periodefornemmelse
- sang for andre
- stilopfattelse
- teknisk træning
- øveteknik

I instrumental lægges der vægt på :

- elementær musiklære
- frasering
- improvisation(herunder skala træning)
- intonation og klangbehandling(især blæsere)
- prima vista spil
- lydteknik(elguitar/bas/synth)
- periodefornemmelse
- instrumentets væsen (stærke og svage sider)
- harmonilære
- teknisk træning
- øveteknik

Metode:

- Solosang : Under hensyn til elevens ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen.
- Instrumental : Under hensyn til elevens ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen.

Sammenspil : Under hensyn til elevernes ønsker, behov og forudsætninger skal der arbejdes med den voksende evne til at udtrykke og forstå musik/sangen, samt den synergieffekt der ligger i sammenspil

Lektier:

Lektier bruges til at styrke elevernes :

- Færdigheder i at forholde sig til og udtrykke sig gennem musik.
- Færdigheder i den fysiske beherskelse af instrumentets udtryksmuligheder.
- Forståelse af sig selv musiksk i forhold til gruppen.

Evaluering:

Evalueringen er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evalueringen har et fremadrettet sigte og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde undervisningen skal planlægges og gennemføres.

Evalueringen foregår ved koncerter (såvel offentlige som lukkede) samt ved refleksioner over egen og kollegers undervisning.

FODBOLD

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for holdspillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret samt oplever en positiv udvikling.

Glæden, for spillet, er grundstenen i den daglige undervisning, og den skal være drivkraften. Der arbejdes med vigtigheden i at forstå, spillets, holdets og de individuelle kvaliteter. Fx man er en del af et hold, og man har en funktion i forhold til dette.

Mål:

Eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt følelsen af at være en del i en helhed.

Filosofien på Flemming Efterskole:

Vi prioriterer teknisk betonnet positionsfodbold. Vægt på kollektivet men med plads til individualister.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer, ligesom det at være med på et hold præger den daglige undervisning.

Der vil være perioder hvor der arbejdes i temaer, hvor der sættes fokus på et taktisk, teknisk eller mentalt område.

Vi arbejder ud fra filosofien, at for at få størst mulig indflydelse på spillet må den enkelte kunne beherske bolden i alle spillets facetter. Den der ikke behersker bolden, behersker ikke spillet.

Temaer på F.E.: Halvliggende vristspark, inderside spark, retningsbestemte tæmninger, automatisering af spillestilen, skabe rum til sig selv og hinanden & søge 1:1 udfordringen både defensivt og offensivt. (øve husmandsfinten og sparkefinten)

I perioder op til stævner eller kampe mod andre hold, vil der foregå en målrettet træning mod disse kampe. Der vil være frivillig træning, som foregår udenfor normal undervisningstid. Udtagelsen af holdet foretages

på baggrund af den obligatoriske samt den frivillige træning. Udtagelsen sker i samråd mellem underviserne. Holdene offentliggøres på elevtavlen.

Drengenes bedste hold vil forsøge at spille med zoneopdækning.

Dette kræver forståelse for, at bolden er bestemmende for den enkeltes placering på banen herefter medspillernes placering og til sidst modstandernes placering.

Undervisningen foregår udendørs hele året. Om sommeren på græs og om vinteren på grusbane. Dog trænes der indendørs som forberedelse til indestævner.

Metode:

- Formel træning hvor der trænes lukkede færdigheder.
- Funktionel træning hvor der sættes fokus på åbne færdigheder, primært når der arbejdes med taktiske elementer.
- Eleverne inddrages i undervisningen, f.eks. i form af at dømme og ved ind og udskiftninger når der spilles kamp til træning.
- Skabelonøvelser til indøvelse af løbemønstre.

Evaluering:

- Evaluering er noget elever, samt lærer, skal lære. Derfor er det ikke nok at evaluere en eller to gange med eleverne, men flere gange for at opøve en erfaring.
- Som lærer, være forberedt og modtagelig for konstruktiv kritik.
- Evaluering kan også ske den anden vej, så eleverne bevidstgøres om fortsatte krav og forventninger. Herudover at de også prøver at forholde sig til egen arbejdsindsats.
- Evaluering kan gå på bl.a.
 - Arbejdsformer
 - Metode
 - Indhold jf. ovenstående
 - Mål
 - Forløbets fokuspunkter

Evalueringen foregår mundtlig hvor der forinden har været et oplæg fra underviseren. Evalueringen bliver på udvalgte fokuspunkter, der er relevante for den givne periode.

Prøver:

Faget er valgfrit.

Der tilbydes ikke prøver i faget.

VALGFAG

BOLDSPIL

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret.

Mål:

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer.

Metode:

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

Evaluerings:

Evaluerings skal være mere til at sikre at både lærer og elev får mulighed for at ytre sig om undervisningsforløb.

TEGNING

Formål

At give eleverne mulighed for at udtrykke sig gennem tegning og maleri, således at de fremmer evnen til såvel at formidle vha. billeder som til selv at opfange budskaber, der bliver sendt gennem visuelle medier.

Indhold

Indledningsvis introduceres nogle grundlæggende principper for tegneteknik og farvelære. Efter de første par gange vælger man selv, om man beskæftiger sig med maleri eller tegning. Eleven kommer til at arbejde selvstændigt med værkerne, lærens funktion er at inspirere og guide under processen. Alle kan være med – alle, der vil, kan lære at tegne.

MASSAGE OG AFSPÆNDING:

Formål

At øge elevens kropsbevidsthed samt at give eleven redskaber til og mulighed for at slappe af og mærke sig selv i en travl hverdag.

Indhold

Der arbejdes med forskellige massageteknikker to og to. Desuden er der hver gang afspænding med fokus på åndedrættet og psykisk velvære.

ULTIMATE/FRISBEE-GOLF

Formål:

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret.

Mål:

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med spillets tekniske og taktiske elementer.

Metode:

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

Evaluering:

Evaluering skal være mere til at sikre at både lærer og elev får mulighed for at ytre sig om undervisningsforløb.

LØB

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at løbe ture af længere varighed og distance, således at de kan få glæde heraf både under og efter opholdet på efterskolen. Fundamentet skal være en god kondition, der opbygges undervejs.

Indhold:

Der inddrages distanceløb og intervalløb af kortere og længere varighed. Eleverne vil derudover blive præsenteret for simple testformer, der giver dem en fornemmelse af deres konditionelle niveau og udviklingen af denne.

E-SPORT

Formål:

At give eleven gode erfaringer med E-sport samt erfare at E-sport er mere og andet end underholdning. At eleven udvikler sin taktiske og strategiske forståelse for spillet gennem undervisning, samtale og debat med andre. Faget vil på den korte bane udforske forskellige former for spiltyper og -genrer og på den lange bane også styrke elevernes indlæring, kreativitet og strategiske tænkning.

Indhold:

I undervisningen inddrages spilforståelse, det spiltekniske og -taktiske samt spilopbygning. Eleverne vil både blive udfordret individuelt samt på samarbejde. Der inddrages forskellige spil på PS-4 og computeren fx Fortnite og FIFA

PL-CHL-LaLiga

Formål:

Et rum til fordybelse i fodboldens verden, hvor eleven kan komme med egne holdninger og meninger om: Fodbold, taktik, turneringer, spillere, resultater, hold, transfers mm.

At give eleven erfaringer med at arbejde med fodbold ud fra en Journalistisk vinkel og sagligt kunne argumentere og debattere omkring: Fodbold, taktik, turneringer, spillere, resultater, hold, transfers mm. Eleven skal arbejde med at lave research, være kildekritisk og turde stille sig foran andre og skabe et udgangspunkt for debat.

Indhold:

Der inddrages fodboldsites, avissites, YouTube mm, og eleven kan selv være med til at præge indholdet i undervisningen. Der vil være mulighed for fortløbende at debattere de forskellige ligaers udvikling, spillere og klubtiltag. Med afsæt i rundens kampe vil der skulle kommenteres, debatteres og argumenteres på dommere, spillere, trænere og taktiske elementer. Faget vil være fodboldnørderi med masser af følelser og snak.

STYRKETRÆNING**Formål:**

At give eleven positive erfaringer med og varierede muligheder til at styrketræne, således at de kan få glæde heraf både under og efter opholdet på efterskolen. Fundamentet skal være en grundlæggende stabil og stærk "core".

Indhold:

Der inddrages forskellige former for styrketræning. Eleverne styrker deres kondition, effektivitet og robusthed gennem individuelt tilrettede træningsprogrammer. Samtidig arbejdes der også målrettet på det mentale overskud samt samarbejde.

ALTERNATIV SPRING**Formål:**

At give eleven nye oplevelser med at springe. Med fokus på nye måder at springe på, nye måder at lege med spring på, anderledes tilgange til træning, bliver eleverne udfordret på mod, evner og lyst.

Indhold:

Der inddrages nye og anderledes spring samt fokuseres på at turde gøre noget nyt og anderledes. På den måde udfordres elevens fantasi samt ikke mindst kropsforståelse. Undervisningen vil tage afsæt i allerede kendte bevægelser og mønstre og forsøge at udvikle disse på nye og for eleven helt ukendte måder. Dette skulle fremadrettet gerne give dem en fornemmelse af egne muligheder og evner og en lyst til at eksperimentere.

DMT**Formål:**

At give eleven mulighed for at udvide og udfordre deres springrepertoire på dobbelt-mini-trampolin.

Indhold:

Der trænes målrettet på DMT med fokus på teknik, styrke, koordination og smidighed. Undervisningen tager afsæt i den enkeltes niveau og har stort fokus på udvikling og dygtiggørelse indenfor denne gymnastikdisciplin.

FOTO-VIDEO-YOUTUBE

Formål:

At give eleven kendskab til og viden om produktion af foto, video og andet billedmateriale. Eleverne skal kunne forholde sig til de digitale medier og kunne se ”bag” foto- og billedproduktioner, hvilket de også kan bruge i deres daglige gang på de digitale medier.

Indhold:

Der inddrages elementer såsom billed- og filmtekniske virkemidler, komposition, afsender-modtager forhold samt kvalitet. Eleverne skal selv producere materiale og bearbejde det ift. at skulle kommunikere både egne personlige ting såsom springsamlere og lignende samt kommunikation ud af huset ift. skolens pr-materiale.

NØRDETYSK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med skriftlig og mundtlig tysk – uanset fagligt niveau

Indhold:

Der arbejdes med små tekster, kortfilm samt grammatiske opgaver.

NØRDEMATEMATIK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med forskellige matematiske discipliner – uanset fagligt niveau

Indhold:

Bestemmes i samarbejde mellem lærer og elever.

NØRDEFYSIK

Formål:

At give eleven positive erfaringer med at arbejde med forskellige temaer inden for fysikkens verden.

Indhold:

Bestemmes i samarbejde mellem lærer og elever.

VEJLEDNING

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering og praktik.

Formål:

Formålet med orienteringen og evt. praktik er, at den enkelte elev får et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem rådgivning og vejledning opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer uden for arbejdsmarkedet. Ligeledes skal det medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at kunne udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Indhold:

Hver elev får 2 årlige samtaler i forbindelse hermed revideres den enkelte elevs uddannelsesbog. Dette munder ud i en uddannelsesplan, der ligger til grund for den videre uddannelse. Desuden arbejder den enkelte elev med en selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan

Orienteringen skal ses i en sammenhæng, og derfor tilbydes eleverne mulighed for erhvervspraktik i efterårs- og vinterferien, så der kan foregå en vekselvirkning mellem oplevelser i og udenfor skolen, der sammen med den personlige rådgivning giver mulighed for at udvikle både faglig, social og personlig kompetence.

Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt så de kan træffe et relevant valg af uddannelse, og opbygge tillid til egne muligheder. Så den enkelte har reelle muligheder for de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv. Et personligt tilegnet værdigrundlag, lyst og mod til at uddanne sig er afgørende for elevens evne til at få et ”godt liv”.

I 10. klasse deltager eleverne i obligatorisk brobygning til en ungdomsuddannelse i uge 44.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder, der kan indgå er derfor:

- uddannelses- og erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt
- beslutningsprocesser og færdigheder i at træffe valg
- informationssøgning
- jobsøgning
- arbejdsmarkedsforhold og vilkår for medarbejdere og selvstændige
- livsformer på og uden for arbejdsmarkedet
- internt og eksternt arbejdsmiljø og regler for børns og unges arbejde
- ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- udarbejdelse af personlig uddannelsesplan og handlingsplan
- vejledningsordninger i og uden for skolen, herunder ungdomsvejledningen.

PROJEKTOPGAVER

Formål

Arbejdet med projektopgaven skal styrke projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med en eller flere problemstillinger.

Indhold

Det overordnede emne kan lægge op til formulering af delemner, der indrager stofområder og metoder samt arbejdsformer og udtryksformer fra flere fag, og som giver udfordring til hele elevgruppen
Projektopgaver afvikles som hele skoledage.

OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE:

Over en periode arbejder den enkelte elev med en selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

I denne periode får eleverne stillet 4 dage til rådighed, hvor deres vejleder er til stede.

DEMOKRATIETS DAG

En dag hvor samtalen handler om Danmarks repræsentative demokrati hvor grundloven og Danmarks politiske styreform gennemgås og debatteres.

EMNEUGER

Formål

Skabe en forståelse af det forpligtende fællesskab og en oplevelse af den enkeltes vigtighed for at teamsamarbejde kan opstå..

I år er målet at arbejde med opsætning af en musical

Indhold

Der arbejdes indenfor de musisk-kreative områder. Ud over opsætning af en musical, hvor musik, drama, sang, kor, kulisser, sminke etc. indgår, skal eleverne samarbejde på en anden måde og i andre sammenhænge end de gør i den daglige undervisning

Timetal: Emneugen afvikles hen over 7 dage

Årets anden emneuge er en gymnastikuge fordelt på syv enkeltdage

Formål

Skabe en forståelse af det forpligtende fællesskab og en oplevelse af den enkeltes vigtighed for at teamsamarbejde kan opstå. Målet er at udarbejde årets gymnastikopvisning

Indhold

Der arbejdes indenfor de gymnastiske områder. Ud over sammensætning af årets gymnastikopvisning, hvor bevægelse, rytmisk gymnastik og spring etc. indgår, skal eleverne samarbejde på en anden måde og i andre sammenhænge end de gør i den daglige undervisning

LEJRSKOLE

Formål

At give eleverne mulighed for at opleve sig selv og deres omgivelser i et andet perspektiv.
At give dem mulighed for en idrætslig oplevelse de ikke kan opnå under danske forhold.
At give eleven mulighed for at indgå i et forpligtende samarbejde med de andre elever omkring madlavning, rengøring og alment samvær.

Indhold

Dette års lejrskole går til Nassfeld i Østrig, hvor temaet er alpint skiløb. Østrigske skilærere vil undervise eleverne de første 3 dage af opholdet.

Timetal: Lejrskolen afvikles over 7 hele dage.

Prøvefri elever deltager desuden i træningsture i Danmark og Sverige svarende til otte dage.

TERMINSPRØVER

Formål

At give eleverne mulighed for at øve sig i en skriftlig prøvesituation.

Indhold

Der afvikles prøver svarende til de skriftlige prøver og under samme forhold.
Udover prøverne foregår der almindelig boglig undervisning samt individuelle samtaler mellem teamlærere og eleven omkring faglig udvikling og målsætning.